

Bordón. Revista de Pedagogía

Volumen 61. Número 2. 2009

Contenido

ESTUDIOS

9 Repositorios y objetos de enseñanza y aprendizaje en el contexto

universitario: el caso de MOREA

M^a Jesús Agra Pardiñas, Adriana Gewerc Barujel, Eulogio Pernas

Morado, Jesús Rodríguez Rodríguez, Xosé Antón Vila Sobrino

y M^a del Pilar Vidal Puga

31 Las personas mayores van a la universidad

M^a del Carmen Barrera Casañas

45 Análisis del contenido ideológico de los manuales de Historia

Emilio Castillejo Cambra

59 ¿Son el sexo y el nivel educativo valores predictivos para el comportamiento

de maltrato de las víctimas-agresivas?

Isabel Cuadrado e Inmaculada Fernández

77 Del yo moderno al yo metamoderno: hacia otra cultura y educación

José Ángel López Herrerías

93 La adquisición de competencias en Magisterio de Educación

Infantil: tendiendo puentes entre el contexto académico y los

escenarios laborales

Rosario Mérida Serrano y Elena González Alfata

109 La década por la educación para el desarrollo sostenible. Antecedentes

y significado

M^a Ángeles Murga Menoyo

121 Los proyectos 'Escuela: espacio de paz' como propuestas integrales para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar

Antonio Pantoja Vallejo y M^a Ángeles Díaz Linares

139 La educación para la ciudadanía en el debate comunitaristas-liberales

Isabel Vilafranca Manguán y Maria Rosa Buxarrais Estrada

EXPERIENCIAS

153 La función tutorial, elemento clave en la reforma de la enseñanza universitaria: una experiencia en Ciencias Ambientales

M^a Carmen Monreal Gimeno y M. C. Gordillo

RECENSIONES

165 Fidalgo Redondo, R. y García Sánchez, J. N. (coords.) (2008).

Instrucción de la autorregulación y el autoconocimiento en la composición escrita

Patricia Robledo Ramón

166 García, R.; Pérez, C. y Escámez, J. (2009). La educación ética en la familia

Piedad M^a Sahuquillo Mateo

168 Marco Stiefel, B. (2008). Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo

Isabel Cantón Mayo

169 Santos Rego, M. A. (ed.) (2009). Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad

Alfonso Cid Sabucedo

REPOSITARIOS Y OBJETOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO

UNIVERSITARIO:

EL CASO DE MOREA

Repositories and objects of teaching and learning

in the university context: the MOREA case

M^a JESÚS AGRA PARDIÑAS, ADRIANA GEWERC BARUJEL,

EULOGIO PERNAS MORADO, JESÚS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ,

XOSÉ ANTÓN VILA SOBRINO Y M^a DEL PILAR VIDAL PUGA

Universidad de Santiago de Compostela

En este artículo damos cuenta de un proyecto² en el que participaron conjuntamente el grupo Stellae³

y el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA), de la Universidad de Santiago de Compostela, y que tenía como propósito fundamental la creación de espacios de apoyo al profesorado

universitario a la hora de diseñar una propuesta de enseñanza electrónica. Se trata de un proyecto que pretende constituirse en una iniciativa de apoyo a los docentes y de un modo especial

al profesorado que no es experto en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En la primera parte del artículo nos aproximamos brevemente al contexto de la enseñanza universitaria

en el momento actual, prestando especial atención a sus implicaciones en relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Posteriormente analizaremos el significado

del proyecto *Estrategias para la docencia universitaria: la utilización pertinente de objetos de aprendizaje, en el diseño de propuestas de enseñanza para la web*, que plantea la posibilidad de crear

espacios de apoyo para el profesorado a la hora de diseñar una propuesta de enseñanza electrónica.

En este sentido nos acercamos inicialmente al concepto y significado de objetos y repositorios de aprendizaje, metadatos y estándares, repositorios de red. Posteriormente damos cuenta de la propuesta «MOREA» (Múltiples Objetos Reutilizables para la Enseñanza y Aprendizaje) enmarcada en el proyecto anterior. Se trata de un espacio web compuesto por un conjunto de orientaciones para el uso y diseño de diferentes materiales para la docencia en entornos virtuales

de aprendizaje. Y también es un repositorio de objetos de enseñanza y aprendizaje que el profesorado

puede reutilizar para el diseño de dichos materiales.

A lo largo del artículo damos cuenta también de algunas de las dificultades y retos que surgen a

lo largo del proyecto y para terminar exponemos un conjunto de consideraciones finales acerca del estado actual del proyecto y sus perspectivas de futuro.

Palabras clave: *Tecnologías de la Información y la Comunicación, Enseñanza universitaria, Objetos y repositorios de aprendizaje, Entornos virtuales de aprendizaje.*

Abstract

Repositories and objects of teaching and learning in the university context: the MOREA case

IN THIS PAPER WE DESCRIBE A PROJECT DEVELOPED BY THE STELLAE GROUP AND THE CENTER FOR LEARNING

TECHNOLOGIES (CETA) AT THE UNIVERSITY OF SANTIAGO DE COMPOSTELA. THE MAIN GOAL WAS TO SET UP

SPACES IN ORDER TO SUPPORT UNIVERSITY TEACHERS IN THE DESIGN OF E-LEARNING ACTIVITIES. THE PROJECT ESPECIALLY

ADDRESSES THE NEEDS OF TEACHERS WHO ARE LESS SKILLED IN TERMS OF INFORMATION AND COMMUNICATION

TECHNOLOGIES (TIC).

WE BEGIN BY REVIEWING THE CURRENT CONTEXT OF UNIVERSITY EDUCATION, WITH SPECIAL ATTENTION TO INFORMATION

AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES ISSUES. THEN WE GO ON TO EXPLAIN THE OBJECTIVES OF THE PROJECT ENTITLED «STRATEGIES FOR UNIVERSITY TEACHING: APPROPRIATE USE OF LEARNING OBJECTS IN THE DESIGN

OF PROPOSALS FOR WEB BASED LEARNING». AS MENTIONED ABOVE, THIS PROJECT AIMS TO DEVELOP SUPPORT

ENVIRONMENTS FOR DESIGNING E-LEARNING ACTIVITIES. WE EXPLAIN THE CONCEPT AND MEANING OF LEARNING

OBJECTS AND LEARNING OBJECT REPOSITORIES, METADATA AND METADATA STANDARDS, AS WELL AS LIST SOME OF

THE BEST KNOWN REPOSITORIES. AFTERWARD, WE PRESENT MOREA (ACRONYM IN SPANISH FOR MULTIPLE

REUSABLE OBJECTS FOR TEACHING AND LEARNING), WHICH IS A WEB PORTAL THAT CONTAINS RECOMMENDATIONS

FOR THE DESIGN AND USE OF LEARNING MATERIALS IN A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT. IT ALSO PROVIDES

A REPOSITORY OF LEARNING OBJECTS THAT TEACHERS CAN USE WHEN DESIGNING THESE MATERIALS.

THROUGHOUT THE PAPER WE DISCUSS SOME OF THE PROBLEMS AND CHALLENGES THAT ARISE DURING THE DEVELOPMENT

OF THE PROJECT. WE END WITH SOME FINAL CONSIDERATIONS ABOUT THE CURRENT STATE OF THE PROJECT

AND ITS FUTURE PROSPECTS.

Key words: *Information and Communication Technologies, University teaching, Learning objects and repositories, Virtual learning environment.*

Perfil profesional de los autores

M^a Jesús Agra Pardiñas

LICENCIADA Y DOCTORA EN BELLAS ARTES POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, DESARROLLA SU TRABAJO

COMO PROFESORA TITULAR DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. CENTRA SU INTERÉS PROFESIONAL EN EL ANÁLISIS

DE LA RELACIÓN ARTE-EDUCACIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. SU LÍNEA

DE INVESTIGACIÓN MÁS RECIENTE SE ENMARCA EN TORNO A PROYECTOS-PROCESO DE APRENDIZAJE ARTÍSTICO Y

CÓMO LAS NUEVAS TENDENCIAS DEL ARTE CONTEMPORÁNEO DEBEN SER TENIDAS EN CUENTA EN LA EDUCACIÓN

ARTÍSTICA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: AGRART@USC.ES

Adriana Gewerc Barujel

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (ARGENTINA). DOCTORA

EN PEDAGOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO

DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, DONDE IMPARTE LAS ASIGNATURAS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS

A LA EDUCACIÓN, ASÍ COMO DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS. PROFESORA DEL CURSO

DE DOCTORADO DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL SEMINARIO NUEVAS TECNOLOGÍAS

EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIONES Y APLICACIONES.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ADRIANA.GEWERC@GMAIL.COM

Eulogio Pernas Morado

PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA EN EL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. DIRECTOR DE LA REVISTA *Innovación Educativa*. AUTOR DE

DIVERSOS ARTÍCULOS Y TRABAJOS EN TORNO A TEMAS COMO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN,

ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: EULOGIO.PERNAS@USC.ES

Jesús Rodríguez Rodríguez

PROFESOR TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

DE COMPOSTELA. ACTUALMENTE SU ACTIVIDAD DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN SE CENTRA EN EL ÁREA DE LA

TECNOLOGÍA EDUCATIVA, ESPECÍFICAMENTE EN LA PROBLEMÁTICA LIGADA A LOS LIBROS DE TEXTO Y AL DISEÑO Y

EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS. TAMBIÉN COLABORA EN OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (REFORMAS

EDUCATIVAS, ORGANIZACIÓN ESCOLAR, DESARROLLO CURRICULAR, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE PROFESORES,

ETC.) PARTICIPANDO EN INVESTIGACIONES DESARROLLADAS POR EL GRUPO STELLAE DE LA USC DEL QUE ES

MIEMBRO ACTIVO. ES TAMBIÉN DIRECTOR DE LA *Revista Galega de Educación*.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JESUS.RODRIGUEZ.RODRIGUEZ@USC.ES

Xosé Antón Vila Sobrino

XOSÉ ANTÓN VILA ES ACTUALMENTE PROFESOR TITULAR DE LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS EN LA UNIVERSIDAD

DE VIGO. PARTE DE SU INVESTIGACIÓN SE ENMARCA EN EL ÁMBITO DE LAS APLICACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS

DE LA INFORMACIÓN A LA DOCENCIA. EN CONCRETO INVESTIGA EN EL DESARROLLO DE PLATAFORMAS MULTIMEDIA PARA

LA DOCENCIA PRESENCIAL, GENERACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE, MODELADO DEL CONOCIMIENTO

EN EDUCACIÓN Y SECURIZACIÓN DE SISTEMAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ANTON@UVIGO.ES

Mª del Pilar Vidal Puga

BECARIA POSDOCTORAL DE LA SECRETARÍA DEL ESTADO DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN DEL MINISTERIO DE

EDUCACIÓN DE ESPAÑA EN LA UNIVERSIDAD DO MINHO (PORTUGAL). ACTUALMENTE ES FUNCIONARIA DEL CUERPO

DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL. DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

DE COMPOSTELA, CON EL TEMA DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC DESDE EL PUNTO DE VISTA ORGANIZATIVO,

PROFESIONAL Y CURRICULAR, LLEVANDO A CABO UN ESTUDIO DE CASO DE UNA ESCUELA DE PRIMARIA DE GALICIA.

LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DIPLOMADA EN MAGISTERIO POR LA USC. COLABORA

EN DIVERSAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (TECNOLOGÍA EDUCATIVA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR, DESARROLLO CURRICULAR,

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE PROFESORES, ETC.), PARTICIPANDO EN INVESTIGACIONES DESARROLLADAS

POR EL GRUPO STELLAE DE LA USC Y DEL GRUPO METAFORMA DE LA UNIVERSIDADE DO MINHO.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MPVIDAL@USC.ES

Repositorios y objetos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario: el caso de MOREA

LAS PERSONAS MAYORES VAN A LA UNIVERSIDAD

The elders go to university

M^º DEL CARMEN BARRERA CASAÑAS

Universidad de La Laguna

En este artículo se presentan los resultados de una investigación sobre la participación y la situación

social de las personas mayores (más de 55-60 años) matriculadas en los Programas Universitarios.

Especialmente se ha estudiado la situación del alumnado de la Universidad de La Laguna.

El artículo se estructura en dos partes muy determinadas: en la primera se analizan comparativamente

algunos aspectos sociológicos de las personas mayores de España y de la comunidad canaria.

Este estudio se ha realizado desde una perspectiva de género. Así, se ha podido atender a la feminización de la vejez, estilos de convivencia de los mayores, relación con la actividad económica

y niveles de estudios alcanzados. En la segunda parte hemos estudiado la situación de las personas

mayores matriculadas en el Programa para Mayores de la Universidad de La Laguna. En concreto

presentamos los resultados de una investigación cualitativa a través del estudio de historias

de vida sobre la situación social de este alumnado que se ha llevado a cabo desde el análisis de perspectiva

de género.

Palabras clave: *Personas mayores, Universidad, Género, Educación.*

Abstract

The elders go to university

THIS ARTICLE PRESENTS THE RESULTS OF A RESEARCH STUDY ON THE PARTICIPATION AND SOCIAL CONDITIONS OF

ELDERS (MORE 55-60 YEARS OLD) REGISTERED IN *University Program*. INDEED, WE HAVE ANALYSED THE STUDENT

SITUATION IN THE UNIVERSITY OF LA LAGUNA (CANARY ISLANDS). THE ARTICLE IS STRUCTURED IN TWO DISTINCT

PARTS. FIRST, WE PRESENT A COMPARATIVE STUDY OF SOME SOCIOLOGICAL ASPECTS OF THE ELDER IN SPAIN

AND IN THE CANARY ISLANDS. THIS STUDY HAS BEEN CARRIED OUT FROM THE PERSPECTIVE OF GENDER, THEREFORE

ATTENDING TO THE FEMINIZATION OF SENIORS, RELATIONSHIPS, STYLES AND WITH ECONOMIC ACTIVITIES, AND

THEIR LEVEL OF STUDIES. IN THE SECOND PART, WE PRESENT THE RESULTS OF THE STUDY ON THE SITUATION OF

ELDERS REGISTERED AT *Program for elder students of the University of La Laguna*. SPECIALLY, WE HAVE

ATTENDED TO QUALITATIVE RESEARCH RESULTS BASED ON STUDENTS STUDY RECORDS AND STUDENTS SOCIAL SITUATION,

ALSO FROM A GENDER PERSPECTIVE.

Keys words: *Elders, University, Gender, Education.*

Perfil profesional de la autora

M^a del Carmen Barrera Casañas

LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y DOCTORA EN SOCIOLOGÍA. ES PROFESORA DE SOCIOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD DE LA
LAGUNA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN EN EDUCACIÓN, GÉNERO, FAMILIA Y TRABAJO.
CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CBARRERA@ULL.ES

ANÁLISIS DEL CONTENIDO IDEOLÓGICO DE LOS MANUALES DE HISTORIA

Analysis of the ideological content of History textbooks

EMILIO CASTILLEJO CAMBRA

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Este artículo propone abordar los manuales escolares de Historia como un lenguaje, lo que obliga a estudiar todos los elementos que intervienen en el mismo. El mensaje de los manuales es el elemento central de la comunicación. Es un texto intercambiable con otro de carácter político, por lo que es preciso descodificar sus elementos textuales, didácticos y paratextuales para comprobar cómo legitiman una realidad. La relación entre el mensaje y el emisor-autor de manuales implica estudiar su posición, apuestas e intereses, su relevancia real. Conocer el canal implica estudiar las diversas relaciones entre manuales, sistema educativo y editoriales. El estudio del código significa relacionar la historiografía escolar con la científica y con el pensamiento

pedagógico de ese momento. El estudio del contexto versa sobre las realidades legitimadas: estructuras de poder, régimen, instituciones... El estudio del receptor se relaciona con la recepción y difusión de manuales y con la historia enseñada y su incidencia en las mentalidades.

Palabras clave: *Manuales escolares de Historia; Mensaje; Autor de manuales; Editoriales;*

Código disciplinar; Legitimación de contextos; Recepción de manuales; Incidencia en mentalidades.

Abstract

Analysis of the ideological content of the History textbooks

THIS ARTICLE TRIES TO EXAMINE HISTORY TEXTBOOKS AS A LANGUAGE, WHICH OBLIGES US TO STUDY THE FUNCTIONING OF ITS ELEMENTS. THE MESSAGE BECOMES THE MAIN ELEMENT OF THE ACT. THE TEST CAN BE INTERCHANGED BY A POLITICAL-GUIDED ONE. THEREFORE, WE NEED TO DECIPHER ITS TEXTUAL, DIDACTIC AND PARATEXTUAL ELEMENTS TO FIND OUT THEIR LEGITIMISING OF A SITUATION. SUCH DECODING IMPLIES THE DEPENDENCE OF THE HISTORICAL LESSON TO THE LEGITIMATING FUNCTION OF ITS CONTENTS. FURTHERMORE, IT'S ALSO NECESSARY TO CONNECT THE MESSAGE OR MAIN ELEMENT WITH THE OTHER ELEMENTS OF THE SPEECH ACT. THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MESSAGE AND THE TRANSMITTER-TEXTBOOK WRITER CONVEYS ANALYZING HIS/HER POLITICAL POSITION, BIDS AND INTEREST, HIS/HER REAL RELEVANCE AND PARADOXES, KNOWING THE CHANNEL IMPLIES CONSIDERING THE VARIOUS RELATIONSHIPS ESTABLISHED BETWEEN TEXTBOOKS, THE EDUCATIVE SYSTEM AND THE PUBLISHING WORLD. THE ANALYSIS OF THE CODE MEANS RELATING THE SCHOOL HISTORIOGRAPHY TO THE PEDAGOGICAL TENDENCIES OF THE PERIOD. THE STUDY OF THE CONTEXT IS WITH REGARD TO THE LEGALISED REALITY: POWER STRUCTURES, REGIME, ESTABLISHMENT... FINALLY, THE RECEIVER RELATES TO THE RECEIVING AND CIRCULATION OF THE TEXTBOOKS. BESIDES, STUDYING THE RECEIVER INVOLVES A HIGHER COMPLEXITY INCLUDING ASPECTS SUCH AS THE HISTORY ACTUALLY TAUGHT IN THE SCHOOL AND THE ACTUAL IMPACT ON THE MIND OF A PEOPLE.

Key words: *History textbooks, Message, Textbook writer, Publishing house, Disciplinary code, Context*

legitimizing, Textbook receiving, Impact of the mind of a people.

Perfil profesional del autor

Emilio Castillejo Cambra

PROFESOR EN EL IES DE ÁGRED A (SORIA) Y PROFESOR TUTOR DE LA UNED (PAMPLONA). DOCTOR EN HISTORIA

POR LA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA EN 2004. AUTOR, ENTRE OTROS TRABAJOS, DEL LIBRO *Mito, legitimación*

y violencia simbólica en los manuales escolares de Historia del franquismo (1936- 1975), PUBLICADO POR UNED-MANES EN 2008.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ECCC58@YAHOO.ES

¿SON EL SEXO Y EL NIVEL EDUCATIVO

VALORES

PREDICTIVOS PARA EL COMPORTAMIENTO

DE MALTRATO DE LAS VÍCTIMAS-

AGRESIVAS?

Are predictive values the gender and the educative level

for the behavior of maltreatment of the aggressive-victims?

ISABEL CUADRADO E INMACULADA FERNÁNDEZ

Universidad de Extremadura

La «tradicional» clasificación de víctimas, agresores y testigos resulta insuficiente para explicar y dar respuesta a las agresiones que se producen en el contexto escolar. Este trabajo se centra en

el análisis de un nuevo perfil, el de víctima-agresiva. Los objetivos que se persiguen son: a) determinar

la prevalencia de víctimas-agresivas y analizar si varía en función del maltrato recibido, del sexo y del nivel educativo; b) estudiar la modalidad de abuso que emplean las víctimas-agresivas

en función de la agresión padecida y del sexo del alumno. La muestra está compuesta por 2.091 alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de Extremadura procedentes de diferentes zonas geográficas de la región. La metodología es de carácter descriptivo, utilizando como instrumento de recogida de datos el cuestionario. Los resultados indican que la prevalencia de víctimas-agresivas varía en función del tipo de abuso sufrido. Al mismo tiempo, se observa que el porcentaje de víctimas-agresivas aumenta cuando el abuso padecido está relacionado con agresiones verbales o de exclusión social. No obstante, se registra en general cierto mimetismo entre las formas de maltrato padecidas y las agresiones manifestadas. Asimismo, se comprueba que existen diferencias significativas en la prevalencia de víctimas-agresivas atendiendo a las variables sexo y nivel educativo del alumno.

Palabras clave: *Víctima-agresiva, Maltrato entre iguales, Violencia escolar, Educación secundaria, Victimización.*

Abstract

Are predictive values the gender and the educative level for the behavior of maltreatment of the aggressive-victims?

THE «TRADITIONAL» CLASSIFICATION OF VICTIMS, AGGRESSORS AND WITNESSES TURNS OUT INSUFFICIENT TO EXPLAIN AND TO GIVE ANSWER TO THE AGGRESSIONS THAT TAKE PLACE IN THE SCHOOL CONTEXT. THIS WORK IS CENTERED IN THE ANALYSIS OF A NEW PROFILE: THE AGGRESSIVE-VICTIM. THE AIMS OF THE PRESENT STUDY ARE: A) TO DETERMINE THE PREVALENCE OF AGGRESSIVE-VICTIMS AND ANALYSING IF IT VARIES BASED ON MALTREATMENT RECEIVED

AND ON THE GENDER AND AGE OF THE STUDENT; B) TO STUDY THE ABUSE MODALITY THAT THE AGGRESSIVE-VICTIMS APPLY BASED ON THE AGGRESSION SUFFERED AND ON THE GENDER AND AGE OF THE STUDENT USE. THE SAMPLE IS COMPOSED OF 2091 STUDENTS OF COMPULSORY SECONDARY EDUCATION (ESO) OF EXTREMADURA COMING FROM DIFFERENT PARTS OF THE REGION. THE METHODOLOGY IS DESCRIPTIVE IN NATURE, USING THE QUESTIONNAIRE AS THE INSTRUMENT OF COLLECTION OF DATA. THE RESULTS INDICATE THAT THE PREVALENCE OF AGGRESSIVE-VICTIMS VARIES BASED ON THE TYPE OF ABUSES. AT THE SAME TIME, IT IS OBSERVED THAT THE PERCENTAGE OF AGGRESSIVE-VICTIMS INCREASES WHEN THE SUFFERED ABUSE IS RELATED TO VERBAL AGGRESSION OR OF SOCIAL EXCLUSION. HOWEVER, A CERTAIN AMOUNT OF MIMICRY BETWEEN THE FORMS OF MALTREATMENT SUFFERED AND AGGRESSIONS IS SHOWN. ALSO, IT IS VERIFIED THAT THERE ARE SIGNIFICANT DIFFERENCES IN THE PREVALENCE OF AGGRESSIVE-VICTIM BASED ON THE GENDER AND EDUCATIVE LEVEL OF THE STUDENT.

Key words: *Aggressive-victim, School bullying, Maltreatment among equals, Secondary education, Victimization.*

Perfil profesional de las autoras

Isabel Cuadrado Gordillo

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. ES MIEMBRO DEL OBSERVATORIO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA. SUS PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

SON: DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS MULTIMEDIA INTERACTIVOS, COMUNICACIÓN DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS

DISCURSIVAS, Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CUADRADO@UNEX.ES

Inmaculada Fernández Antelo

LICENCIADA Y DOCTORA EN PSICOPEDAGOGÍA. PROFESORA AYUDANTE DOCTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA. SUS PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SON: DISEÑO

DE MATERIALES DIDÁCTICOS MULTIMEDIA INTERACTIVOS, COMUNICACIÓN DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS DISCURSIVAS,

Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: IFERANT@UNEX.ES

DEL YO MODERNO AL YO METAMODERNO: HACIA OTRA CULTURA Y EDUCACIÓN

From modern 'I' to metamodern 'I': towards other culture
and education

JOSÉ ÁNGEL LÓPEZ HERRERÍAS

Universidad Complutense de Madrid

El paso hacia el siglo XXI, tras el complejo siglo XX, nos ha retado de manera novedosa sobre cómo seguir adelante realizando la convivencia humana y las relaciones con el mundo.

Occidente

ha realizado su propia historia desde la conciencia identitaria *moderna*, una conciencia narrativa

como sustancia racional, capaz de conocer la verdad y de especular y medir lo real. Existir hoy exige el paso hacia la metamodernidad, la presencia de un ser humano que se hace y reconoce

en el encuentro respectivo y gramatical con los otros. De un humano «sustancia racional» a un humano de «respectividad ética».

Palabras clave: *Modernidad, Posmodernidad, Ultramodernidad, Metamodernidad, Deconstrucción, Retos socioculturales, Respectividad, Gramaticalidad, Razón ética.*

Abstract

From modern 'I' to metamodern 'I': towards other culture and education

THE CROSSING TOWARDS THE TWENTY FIRST CENTURY, AFTER THE COMPLEX TWENTIETH CENTURY, HAS CHALLENGED

IN A NOVEL MANNER HOW TO GO ON LIVING TOGETHER AS HUMANS AND OUR RELATIONS WITH THE WORLD. THE

WEST HAS FORMED ITS OWN HISTORY FROM A MODERN CONSCIOUS IDENTITY, A NARRATIVE CONSCIENCE AS RATIONAL

SUBSTANCE, CAPABLE OF KNOWING THE TRUTH, AND CONTEMPLATING AND MEASURING REALITY. EXISTING TODAY

IMPLIES CROSSING TO THE METAMODERNITY, THE PRESENCE OF A HUMAN BEING THAT MAKES AND RECOGNISED

MEETINGS WITH THE OTHERS. FROM A HUMAN BEING «RATIONAL SUBSTANCE» TO A HUMAN BEING OF «ETHICS

RELATIONSHIP».

Key words: *Modernity, Post-modernity, Ultra-modernity, Meta-modernity, Deconstruction, Sociocultural challenges, Respectivity, Grammatical category (grammatologie), Ethics reason.*

Perfil profesional del autor

José Ángel López Herrerías

PROFESOR DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UCM. PROFESOR

VISITANTE DE LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA, PUEBLA), DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL

ESTADO DE PUEBLA (UPAEP) Y DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE DE CUERNAVACA. AUTOR DE (2003) *Poesía*

y *educación* (HERDER, 2005), *Educación para una cultura comunitaria* (NAU LLIBRES, 2005), *La universidad*

(y *el proceso de Bolonia: EEES*) (HERGUÉ, HUELVA, 2008).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JHERRER@EDU.UCM.ES

LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN
MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL:
TENDIENDO
PUENTES ENTRE EL CONTEXTO ACADÉMICO
Y LOS ESCENARIOS LABORALES

The acquisition of skills in children's education teaching:
laying bridges between the academic context
and the working environment

ROSARIO MÉRIDA SERRANO Y ELENA GONZÁLEZ ALFAYA

Universidad de Córdoba

El trabajo que presentamos describe la investigación de una experiencia de innovación educativa desarrollada en un aula universitaria, concretamente en la asignatura de Didáctica General de segundo curso de Magisterio de Educación Infantil, para comprobar el incremento que se ha producido en el dominio de las competencias básicas y profesionales por parte del alumnado que cursa la materia. La innovación consiste en incorporar la colaboración de

una maestra de Educación Infantil, experta en la metodología de Proyectos de Trabajo en la etapa infantil, incluyendo sus aportaciones en la planificación de la materia, invitándola a impartir un seminario en la facultad, diseñando Proyectos de Trabajo de forma cooperativa, a partir de las ideas previas explicitadas por su alumnado en las asambleas de clase y, finalmente,

organizando talleres por parte de los y las estudiantes universitarios para recibir la visita de un centenar de niños y niñas de la etapa 3-6 años, acompañados de sus maestras, las cuales participan durante una sesión matutina en las actividades propuestas en cada taller.

La aplicación de una escala Likert elaborada ad hoc al inicio (pretest) y al finalizar (postest) la materia, en la que el alumnado es interrogado sobre su nivel de dominio de las competencias básicas y profesionales, nos permite valorar la utilidad de la innovación, al comprobar que se producen diferencias significativas entre las medias del pretest y postest y, por tanto, se verifica el incremento de la adquisición de competencias por parte de los y las estudiantes.

Palabras clave: *Competencias básicas y profesionales, Espacio Europeo de Educación Superior, Comunidad de aprendizaje.*

Abstract

The acquisition of skills in children's education teaching: laying bridges between the academic context and the working environment

THE PRESENT WORK DESCRIBES THE RESEARCH OF AN INNOVATE EDUCATIONAL EXPERIENCE, DEVELOPED IN A UNIVERSITY

CLASSROOM, SPECIFICALLY FOR THE SUBJECT CALLED: GENERAL DIDACTIC, IN THE SECOND YEAR OF THE

DEGREE IN PRE SCHOOL EDUCATION. THE AIM WAS TO PROVE THE INCREASE IN BASIC AND PROFESSIONAL SKILLS

FOR THE STUDENTS OF THIS SUBJECT. THE INNOVATION CONSISTS OF PARING A CHILDREN TEACHER, EXPERT IN WORK PROJECTS METHODOLOGY FOR CHILDHOOD PERIOD. HER CONTRIBUTIONS ARE INCLUDED IN THE PLANNING OF THE SUBJECT DEVELOPMENT, INVITING HER TO GIVE A SEMINAR AT THE FACULTY, DESIGNING COOPERATIVE WORK PROJECTS, FROM HER STUDENTS PREVIOUS IDEAS IN CLASS MEETINGS, AND FINALLY, ORGANIZING WORKSHOPS BY THE UNIVERSITY STUDENTS, IN ORDER TO RECEIVE THE VISIT OF ONE HUNDRED CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS OLD, ACCOMPANIED WITH THEIR TEACHERS, WHO PARTICIPATE FOR ONE MORNING SESSION, IN THE PROPOSED ACTIVITIES FOR EACH WORKSHOP.

THE APPLICATION OF A LIKERT SCALE WAS ELABORATED SPECIALLY FOR THIS PURPOSE AT THE BEGINNING (PRETEST) AND AT THE END (POSTEST) OF THE SUBJECT, WHEN THE STUDENTS WERE ASKED ABOUT THEIR BASIC AND PROFESSIONAL SKILLS LEVEL. THIS APPLICATION LETS US VALUE THE UTILITY OF THE INNOVATION, WHEN PROVING THAT THERE ARE SIGNIFICANT DIFFERENCES BETWEEN THE PRETEST AND POSTEST AVERAGE, WHICH VERIFIES THE INCREASING ACQUISITION OF SKILLS AMONG THE STUDENTS.

Key words: *Basic and professional skills, European Space of High Education, Learning Community.*

Perfil profesional de las autoras

Rosario Mérida Serrano

PROFESORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA Y DIRECTORA DE ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UCO. ACTUALMENTE COORDINA UN PROYECTO SOBRE EVALUACIÓN Y

PROSPECTIVA DEL EEES EN ANDALUCÍA Y ES INVESTIGADORA PRINCIPAL DEL PROYECTO DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN

Y ANÁLISIS DEL MEC, DENOMINADO «DISEÑO DE UNA APLICACIÓN INFORMÁTICA AUTOADMINISTRADA PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS GRADUADOS».

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ED1MESER@UCO.ES

M^a Elena González Alfaya

DOCTORA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGADORA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. EN LA ACTUALIDAD

ES BECARIA POSDOCTORAL EN LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA E INVESTIGADORA DEL PROYECTO DEL PROGRAMA

DE EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL MEC, CUYA INVESTIGADORA PRINCIPAL ES ROSARIO MÉRIDA SERRANO.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ED2GOALM@UCO.ES

LA DÉCADA POR LA EDUCACIÓN

PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

ANTECEDENTES Y SIGNIFICADO

United Nations Decade of Education for Sustainable

Development. Background and meaning

M^ª ÁNGELES MURGA MENOYO

Universidad Nacional de Educación a Distancia

En este artículo se analizan los antecedentes del llamamiento de las Naciones Unidas al proclamar

la Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible con la intención de constatar si encierra

una propuesta original que ofrezca innovaciones significativas en el terreno educativo. Se toma como referencia el modelo de la Educación Ambiental, desde principios de los setenta crecientemente

orientado a promover la sostenibilidad global. El foco de atención se sitúa en tres de sus pilares centrales: los principios teóricos, las finalidades y los valores que orientan la acción educativa.

Se analizan cada uno de estos elementos y se concluye que la Década significa un hito que refrenda la trayectoria probada de la Educación Ambiental como modelo comprometido con la

educación para el desarrollo sostenible. Tiene además el mérito de llamar la atención de los distintos

enfoques educativos sobre la necesidad de atender a las exigencias de la sostenibilidad.

Palabras clave: *Educación ambiental, Educación para el desarrollo sostenible, Valores, Sostenibilidad global, Década por la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS).*

Abstract

United Nations Decade of Education for Sustainable Development. Background and meaning

THE FOLLOWING ARTICLE ANALYZES THE UNITED NATIONS CALL TO PROCLAIM THE DECADE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE

DEVELOPMENT. ITS INTENTION IS TO VERIFY IF IT ENTAILS AN ORIGINAL PROPOSAL WHICH WOULD OFFER

SIGNIFICANT INNOVATIONS IN THE EDUCATION FIELD. THE REFERENCE MODEL TAKEN IS THAT OF ENVIRONMENTAL

EDUCATION SINCE THE BEGINNINGS OF THE SEVENTIES WHICH IS FIRMLY ORIENTATED TOWARDS GLOBAL SUSTAINABILITY.

THE ATTENTION FOCUS IS SITUATED ON THREE CENTRAL PILLARS OF THIS MODEL: THEORETIC PRINCIPALS,

AIMS AND VALUES WHICH ORIENTATE THE EDUCATIONAL ACTION. EACH OF THESE ELEMENTS IS ANALYZED IN THE

ARTICLE, WHICH CONCLUDES THAT ENVIRONMENTAL EDUCATION IS, AND HAS BEEN FOR DECADES, A GENUINE EDUCATION

FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. THE DECADE HAS, NONETHELESS, THE GREAT VALUE OF DRAWING ATTENTION

TO THE NECESSITY TO ATTEND THE REQUIREMENTS OF SUSTAINABILITY IN DIFFERENT EDUCATIONAL FOCUS.

Key words: *Environmental education, Education for sustainable development, Values, Global sustainability,*

United Nations Decade of Education for Sustainable Development.

Perfil profesional de la autora

M^a Ángeles Murga Menoyo

PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD. DESDE 2003 ES DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Y PEDAGOGÍA SOCIAL DE LA UNED, PROFESORA DE LA CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y

DESARROLLO SOSTENIBLE Y MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADO EDUCAMDES. HA COORDINADO

Y ES COAUTORA, ENTRE OTRAS, DE LAS OBRAS: *Escenarios de innovación e investigación educativa*

(UNIVERSITAS, 2009) Y *Desarrollo local y Agenda 21. Una visión social y educativa* (PEARSON, 2006).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MMURGA@EDU.UNED.ES

LOS PROYECTOS 'ESCUELA: ESPACIO DE PAZ' COMO PROPUESTAS INTEGRALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Projects 'School: area of peace' as integral proposals for improving the coexistence in the school environment

ANTONIO PANTOJA VALLEJO Y M^a ÁNGELES DÍAZ LINARES

Universidad de Jaén

Actualmente, muchas son las problemáticas que preocupan a la sociedad en su conjunto, pero si

tuviésemos que delimitar algunos ámbitos de forma global, serían los episodios relacionados con

la violencia y la ausencia de una convivencia pacífica en sus distintas manifestaciones los que tendrían

la máxima consideración, ya que saltan a los distintos medios de comunicación con una cotidianidad

preocupante. El contexto educativo no es ajeno a esta problemática, siendo numerosas las noticias relacionadas con los conflictos en las aulas. La presente investigación tiene por marco

teórico el fomento de la cultura de paz a través de la educación, el Plan Andaluz de Cultura de Paz y Noviolencia y en concreto los proyectos «Escuela: espacio de paz», como una de las medidas

de prevención de la violencia escolar en la comunidad autónoma andaluza. Se pretende determinar

la idoneidad de la ejecución de dichos proyectos, en el marco del proyecto educativo de los centros en la provincia de Jaén, mediante un estudio basado en una metodología descriptiva, que

a través de la aplicación de una escala Likert elaborada al efecto, en una muestra de centros participantes

en dicho Plan, permita determinar la bondad de estos proyectos integrales.

Palabras clave: *Convivencia, Conflictos, Escuela, Paz, Proyectos.*

Abstract

Projects 'School: area of peace' as integral proposals for improving

the coexistence in the school environment

CURRENTLY, THERE ARE MANY ISSUES OF CONCERN TO SOCIETY AS A WHOLE, BUT IF WE HAVE TO DEFINE CERTAIN

AREAS IN A COMPREHENSIVE MANNER, THE EPISODES RELATING TO VIOLENCE AND THE ABSENCE OF PEACEFUL COEXISTENCE

IN ITS VARIOUS MANIFESTATIONS, JUMP TO DIFFERENT MEDIA COMMUNICATION WITH AN EVERYDAY CONCERN.

INDEED, THE EDUCATIONAL CONTEXT IS NO STRANGER TO THIS PROBLEM, AS NUMEROUS NEWS RELATED TO THE

CONFLICTS IN THE CLASSROOM. SO IMPROVING THE SCHOOL INCIDENTS AND THE PEACEFUL RESOLUTION OF CONFLICTS

IS A SUBJECT OF INTEREST TO ALL SEGMENTS OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY, INSTITUTIONS, SOCIAL PARTNERS,

MEDIA AND SOCIETY IN GENERAL, ARRIVING IN DIFFERENT COUNTRIES TO REGULATE NORMATIVELY, THROUGH ORGANIC LAWS, DECREES OR OTHER MEASURES OF A DIFFERENT CONSIDERATION. THIS RESEARCH IS A THEORETICAL FRAMEWORK PROMOTING THE CULTURE OF PEACE THROUGH EDUCATION, THE PLAN ANDALUZ DE CULTURE OF PEACE AND NONVIOLENCE AND SPECIFIC PROJECTS «SCHOOL: SPACE FOR PEACE», AS ONE OF THE PREVENTIVE MEASURES AGAINST SCHOOL VIOLENCE IN THE AUTONOMOUS REGION OF ANDALUSIAN. IT IS INTENDED TO DETERMINE THE ADEQUACY OF THE IMPLEMENTATION OF THESE PROJECTS UNDER THE EDUCATION PROJECT OF THE CENTRES IN THE PROVINCE OF JAÉN, THROUGH A STUDY BASED ON A DESCRIPTIVE METHODOLOGY, THAT THROUGH THE IMPLEMENTATION OF A LIKERT SCALE TO ELABORATE INDEED, IN A SAMPLE OF SCHOOLS INVOLVED IN THE PLAN, TO ESTABLISH THE VALUE OF THESE INTEGRATED PROJECTS.

Key words: *Coexistence, Conflicts, School, Peace projects.*

Perfil profesional de los autores

Antonio Pantoja Vallejo

PROFESOR TITULAR DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (MIDE) EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. SU ESPECIALIZACIÓN ES LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA APLICACIÓN A LAS MISMAS DE LAS TIC, JUNTO CON LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA. ES EL RESPONSABLE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN IDEO (HUM 660) ([HTTP://](http://)

WWW.GRUPOIDEO.NET) Y EL DIRECTOR DE LA REVISTA ELECTRÓNICA *REID*
([HTTP://WWW.REVISTAREID.NET](http://www.revistareid.net)).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: APANTOJA@YJAEN.ES

M^a Ángeles Díaz Linares

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA. COORDINADORA PROVINCIAL DEL ÁREA DE APOYO A LA FUNCIÓN
TUTORIAL

Y ASESORAMIENTO A LA CONVIVENCIA DE LA DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE JAÉN.

MIEMBRO DEL

GRUPO DE INVESTIGACIÓN IDEO (HUM 660). SU LÍNEA PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN ES LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL,

CULTURA DE PAZ Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: M.ANGELES.DIAZ.LINARES@GMAIL.COM

LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

EN EL DEBATE COMUNITARISTAS-LIBERALES

Education for citizenship in the liberal-communitarian debate

ISABEL VILAFRANCA MANGUÁN Y MARIA ROSA BUXARRAIS ESTRADA

Universidad de Barcelona

El presente estudio aborda, grosso modo, el diálogo establecido entre liberales y comunitaristas en

relación con la educación para la ciudadanía. A fin de acotar el campo de estudio, dada la naturaleza

de este escrito, concretaremos nuestra propuesta en Martha Nussbaum, representante de la aportación liberal, y Alasdair MacIntyre, procedente del comunitarismo. Ambos autores proponen

una educación para la ciudadanía cuya finalidad y naturaleza es muy diferente: al ideal cosmopolita

del liberalismo se opone el enraizamiento a una tradición concreta propia de los comunitaristas.

La formación de una ciudadanía vigorosa se plantea desde posiciones que superan el enfrentamiento,

de los últimos decenios, entre quienes defienden el arraigo en las comunidades concretas y quienes defienden unos derechos y planteamientos universalistas (Escámez, 2003). Esta oposición es la que en este artículo se pretende poner de relieve, desde una perspectiva comparativa.

Finalizaremos el recorrido con un breve apunte sobre la ciudadanía europea.

Palabras clave: *Educación para la ciudadanía, Educación moral, Ciudadanía europea y educación, Educación comparada.*

Abstract

Education for citizenship in the liberal-communitarian debate

THIS STUDY WILL ATTEMPT TO ADDRESS THE DIALOGUE ESTABLISHED BETWEEN LIBERALS AND COMMUNITARIANISM IN RELATION TO CITIZENSHIP EDUCATION. TO NARROW THE FIELD OF STUDY, DUE TO THE NATURE OF THIS CASE, OUR PROPOSAL WILL CONCENTRATE ON MARTHA NUSSBAUM, REPRESENTING THE LIBERAL CONTRIBUTION, AND ALASDAIR MACINTYRE, FROM COMMUNITARIANISM. BOTH AUTHORS PROPOSE A CITIZENSHIP EDUCATION WHILE ITS PURPOSE AND NATURE IS VERY DIFFERENT: THE COSMOPOLITAN IDEAL OF LIBERALISM OPPOSES THE ROOTING ITSELF TO A SPECIFIC TRADITION OF COMMUNITARIANISM. THE FORMATION OF A VIGOROUS CITIZENSHIP ARISES FROM POSITIONS THAT ARE BEYOND CONFRONTATION, IN RECENT DECADES, AMONG THOSE DEFENDING THE ROOTS IN SPECIFIC COMMUNITIES AND THOSE WHO DEFEND RIGHTS AND UNIVERSALIST APPROACHES (ESCÁMEZ, 2003). THIS OPPOSITION IS WHAT THIS ARTICLE AIMS TO HIGHLIGHT, FROM A COMPARATIVE PERSPECTIVE. THE STUDY WILL FINISH WITH A BRIEF NOTE ON EUROPEAN CITIZENSHIP.

Key words: *Citizenship education, Moral education, European citizenship and education, Comparative education.*

Perfil profesional de las autoras

Isabel Vilafranca Manguán

PROFESORA DEL ÁREA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

LAS LÍNEAS

DE INVESTIGACIÓN PRINCIPALES SON HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN COMPARADA,

EDUCACIÓN PARA LA

CIUDADANÍA. DOCTORA EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN HA PUBLICADO RECIENTEMENTE EN TEMAS RELACIONADOS

CON EL KRAUSISMO EN CATALUÑA, ASÍ COMO DE LAS CIUDADES EDUCATIVAS A LO LARGO DE LA HISTORIA DE

LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: IVILAFRANCA@UB.EDU

Maria Rosa Buxarrais Estrada

PROFESORA TITULAR DEL ÁREA DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.

DIRECTORA DEL CITADO DEPARTAMENTO Y MIEMBRO DEL GRUPO CONSOLIDADO DE INVESTIGACIÓN GREM (GRUP

DE RECERCA EN EDUCACIÓ MORAL) DE LA MISMA UNIVERSIDAD. MIEMBRO DEL CONSEJO EDITORIAL DE LA REVISTA

Journal of Moral Education. ENTRE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESTACA LA EDUCACIÓN MORAL REFLEJADA

EN LAS DIFERENTES PUBLICACIONES TANTO DE ÁMBITO NACIONAL COMO INTERNACIONAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MRBUXARRAIS@UB.EDU

LA FUNCIÓN TUTORIAL, ELEMENTO CLAVE EN LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA

UNIVERSITARIA:

UNA EXPERIENCIA EN CIENCIAS AMBIENTALES

The tutorial function as a key element in the higher
education reform: an experience in Environmental
Sciences

M^a CARMEN MONREAL GIMENO Y M. C. GORDILLO

Universidad Pablo de Olavide

La reforma metodológica universitaria auspiciada por el proceso de convergencia europea está potenciando la función tutorial. El hecho de que el o la estudiante sea protagonista del proceso de aprendizaje ha propiciado un cambio de rol del profesorado, que deja de ser el actor principal del proceso para convertirse en acompañante del alumnado que esta aprendiendo. Este aprendizaje lo realizará el alumnado en múltiples escenarios, pero será necesario recurrir a la

tutoría para que encuentre la guía y apoyo necesarios para conseguir su futura autonomía.

Teniendo

en cuenta estos condicionamientos y con la idea de ir revalorizando esta modalidad

docente, presentamos aquí una experiencia de potenciación de la «tutoría electrónica» en la titulación

de Ciencias Ambientales en la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad

Pablo de Olavide de Sevilla.

Palabras clave: *Tutoría, Nuevas tecnologías.*

Abstract

The tutorial function as a key element in the higher education reform:

an experience in Environmental Sciences

THE METHODOLOGICAL REFORM OF THE UNIVERSITY STUDIES FORCED BY THE STARTING OF A COMMON EUROPEAN

SPACE OF HIGHER EDUCATION IMPLIES AN INCREASE IN THE IMPORTANCE OF TUTORING. MOREOVER, THE ROLE OF THE

UNIVERSITY PROFESSORS AS TEACHERS IS UNDERGOING A DECISIVE CHANGE FROM BEING THE LEADING FIGURE IN

THE LEARNING PROCESS TO BECOME A SUPPORTING CHARACTER. LEARNING WILL OCCUR IN MANY DIFFERENT ENVIRONMENTS

AND SCENARIOS, AND BECAUSE OF THAT, THE TUTORING PROCESS WILL BE FUNDAMENTAL TO LEADING AND

SUPPORT THE STUDENT TO MAKE OF HIM/HER AN INDEPENDENT AGENT. TAKING ALL OF THAT INTO ACCOUNT AND BEARING

IN MIND THE NEED FOR GIVING MORE IMPORTANCE TO THIS PART OF THE TEACHING ROLE, WE HAVE PRESENTED

AN EXPERIENCE IN «ELECTRONIC TUTORING» CARRIED OUT AMONG THE STUDENTS OF ENVIRONMENTAL SCIENCE IN THE

COLLEGE OF EXPERIMENTAL SCIENCES AT THE UNIVERSITY PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA.

Key words: *Tutoring, TIC's.*

Perfil profesional de las autoras

M^a Carmen Monreal Gimeno

PROFESORA TITULAR DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE EN EL ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y DIRECTORA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UPO. ES ASIMISMO DIRECTORA ACADÉMICA DEL TÍTULO PROPIO DE LA CITADA UNIVERSIDAD, «INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR», DESDE 2005. ENTRE SUS TEMAS DE INVESTIGACIÓN, ADEMÁS DE LOS RELATIVOS A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, SE ENCUENTRAN ESTUDIOS SOBRE VALORES Y RELACIONES DE GÉNERO.
CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MCMONGIM@UPO.ES

M. C. Gordillo

PROFESORA TITULAR DE LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA EN EL ÁREA DE FÍSICA APLICADA DESDE EL AÑO 2003. SU PRINCIPAL ÁREA DE INVESTIGACIÓN ES EN FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA, AUNQUE SE HA INTERESADO EN LA PROBLEMÁTICA DE LA DOCENCIA EN FÍSICA, HABIENDO DIRIGIDO EN LOS CURSOS 2003-2004 Y 2004-2005 DOS PROYECTOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UCUA.
CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CGORBAR@UPO.ES