

Bordón. Revista de Pedagogía

Volumen 61. Número 1. 2009

CONTENIDO

PRESENTACIÓN: 60 AÑOS DE «BORDÓN»

9 Presentación: 60 años de «Bordón»

11 La función originaria de «Bordón»

Arturo de la Orden Hoz

17 «Bordón. Revista de Pedagogía», 2001-2008: una etapa de transición

Ramón Pérez Juste

23 La Sociedad Española de Pedagogía y «Bordón» hoy

José Luis Gaviria

ESTUDIOS

29 Los valores personales en el ocio físico-deportivo. Un estudio
con jóvenes, padres y profesores

Ana Ponce de León Elizondo, Eva Sanz Arazuri, M^a Ángeles Valdemoros

San Emeterio y Rafael Ramos Echazarreta

43 Formación de criterio a favor de la música como ámbito de educación

José Manuel Touriñán López y Silvana Longueira Matos

61 El derecho a la educación en Europa: una lectura desde los derechos
del niño

Paulí Dávila Balsera y Luis María Naya Garmendia

77 Las referencias a la educación para la ciudadanía en la prensa

Rafaela García López y Juan Murillo Pausà

95 Un estudio de caso sobre un proyecto de innovación con TIC en

un centro educativo en Galicia: ¿acción o reflexión?

M^a Dolores Fernández Tilve y Quintín Álvarez Núñez

109 El liderazgo estudiantil en la Universidad de Granada desde una
dimensión introspectiva

M^a Pilar Cáceres Reche, Manuel Lorenzo Delgado

y Tomás Sola Martínez

131 La escuela y el maestro como instituciones sociales en Extremadura
a finales del Antiguo Régimen

Luis M. Casas García y Ricardo Luengo González

INFORMACIONES. XIV CONGRESO NACIONAL

Y III IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA:

CONCLUSIONES Y CONFERENCIAS

CONCLUSIONES

155 Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social
de la educación. Consideraciones generales

161 Sección primera. Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad
de formación compartida y derivada

165 Sección segunda. Derechos humanos y políticas educativas

167 Sección tercera. Familia, sociedad y redes de comunicación

169 Sección cuarta. Escuela y formación para la ciudadanía

171 Sección quinta. Diseño y evaluación de programas de convivencia
y ciudadanía

CONFERENCIAS

175 Pedagogía sapiencial y sentido de la existencia

Andrés Ortiz-Osés

183 Educar en la interculturalidad y en los derechos humanos

María Elósegui Itxaso

199 La educación ante el desafío de la diversidad: retos y propuestas desde un enfoque personalizado de la educación

Ramón Pérez Juste

RECENSIONES

213 Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A. (comps.) (2007).

Globalización y educación. Textos fundamentales

Miguel Anxo Santos Rego

216 Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). Aprendizaje basado en problemas.

Una propuesta metodológica en Educación Superior

Isabel Cantón Mayo

217 Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (coords.) (2008). El Plan

de Orientación y Acción Tutorial en educación infantil y primaria.

Recursos prácticos para su programación y ejecución

Daniel Guerrero Ramos

218 Soriano, R. (2008). Cómo se escribe una tesis. Guía práctica para

estudiantes e investigadores

Dra. Esperanza Bausela Herreras

LOS VALORES PERSONALES EN EL OCIO FÍSICO-DEPORTIVO. UN ESTUDIO CON JÓVENES, PADRES Y PROFESORES¹

Personal values in physical-sport. A study of young people, parents and teachers

ANA PONCE DE LEÓN ELIZONDO, EVA SANZ ARAZURI, M^a ÁNGELES VALDEMOROS
SAN EMETERIO Y RAFAEL RAMOS ECHAZARRETA

Universidad de La Rioja

Este estudio trata de justificar la capacidad que tienen las experiencias de ocio físico-deportivo juvenil en el fomento de valores que optimicen la dimensión psicológica de la salud del adolescente, así como ofrecer propuestas educativas que orienten los programas de intervención. Se ha analizado el valor de la salud profundizando en la percepción que padres, profesores y jóvenes tienen sobre la dimensión psicológica de la misma. Se ha utilizado una metodología cualitativa basada en el análisis de contenido de grupos de discusión y otra cuantitativa a través de la técnica de cuestionario. Los resultados confirman: 1) la elevada importancia que conceden los jóvenes, los padres y los profesores a la dimensión psicológica de la salud; 2) el beneficio psicológico es el cuarto motivo más citado por el colectivo de alumnos para su práctica físico-deportiva, y 3) por último, los estudiantes y profesores, no así los padres, ven la necesidad de que los agentes educativos implicados en el diseño de programas de ocio físico-deportivo tengan en cuenta la dimensión psicológica en su intervención educativa.

Palabras clave: *Actividad física, Deporte, Ocio, Salud, Autoestima, Autoconcepto.*

Abstract

Personal values in physical-sport leisure. A study of young people, parents and teachers

This study shows that physical-sport leisure activities young experiences' capacity encourages values that optimize the psychological dimension of health in adolescents, as well as offering educational proposals that guide the intervention programmes. The value of health has been analysed deepening in parents, professors and youths' perception about psychological dimension of health. A qualitative methodology has been used, based on analysis of content of discussion groups and another quantitative methodology through the questionnaire technique. Results confirm: 1) the high importance granted to psychological dimension of health by all the collectives, standing out that of the parents; 2) psychological benefit is the fourth more mentioned reason by students for their physical-sport practice, and 3) lastly, the importance granted by students and professors, not parents, to the necessity of contemplating adolescents' psychological dimension for all educational agents involved in the design of educational intervention programmes in physical-sport leisure.

Key words: *Physical activity, Sport, Leisure, Health, Self-esteem, Self-concept.*

Perfil profesional de los autores

Ana Ponce de León Elizondo

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, 1996, UNED y premio extraordinario de Doctorado. Profesora titular del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja. Sus publicaciones y líneas de investigación se centran en el campo de la educación para el ocio y los valores en la actividad físico-deportiva Correo electrónico de contacto: ana.ponce@unirioja.es

Eva Sanz Arazuri

Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 2005, Universidad de Zaragoza. Profesora colaboradora Tipo II, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja. Sus publicaciones y líneas de investigación se centran en el campo de la educación para el ocio y los valores en la actividad físico-deportiva. Correo electrónico de contacto: eva.sanz@unirioja.es

M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio

Doctora en Ciencias de la Educación, 2008, Universidad de La Rioja. Profesora interina del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja. Pedagoga en programas de educación para la salud y educación en valores del Gobierno de La Rioja. Correo electrónico de contacto: maria-de-los-angeles-valdemoros@unirioja.es

Rafael Ramos Echazarreta

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 2004, Universidad de León.
Profesor ayudante del Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja. Correo electrónico de contacto: rafael.ramos@unirioja.es

FORMACIÓN DE CRITERIO A FAVOR DE LA MÚSICA COMO ÁMBITO DE EDUCACIÓN

Building criteria for music as a field
of education

JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ Y SILVANA LONGUEIRA MATOS

Universidad de Santiago de Compostela

La educación musical es un ámbito general de educación y un ámbito de educación general. La educación musical es un ámbito de intervención pedagógica que debe ser abordado desde la formación general del individuo y no sólo como ámbito de especialización o profesionalización. Es importante mantener esta distinción, no sólo porque existe legalmente, sino porque su defensa y fundamentación contribuye a formar criterio en los profesionales de la educación acerca de la música como valor educativo y campo de conocimiento pedagógico.

Palabras clave: *Educación en valores, Educación integral, Educación personal, Educación patrimonial, Educación general por la música, Educación musical.*

Abstract

Building criteria for music as a field of education

Music education is a general field of education and a general education. It is also a field of pedagogical intervention that must be framed from the general formation of the individual and not only like field of specialization or professionalisation. It is important to maintain this distinction, not only because it exists legally, but because its defence and founding contribute to the building criteria in the professionals of the education about music like educative value and field of the pedagogical knowledge.

Key words: *Value education, Integral education, Personal education, Patrimonial education, Music as general education, Music education.*

Perfil profesional de los autores

José Manuel Touriñán López

Es maestro de Enseñanza Primaria desde 1976, doctor en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid desde 1978 y catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela desde 1988. Ha publicado más de 170 artículos en revistas y libros especializados y 26 libros sobre las siguientes líneas: desarrollo de sistemas educativos, política educativa, política científica y sociedad de la información; desarrollo de intervención pedagógica, conocimiento de la educación, educación en valores y sentido de la educación; desarrollo de funciones pedagógicas, profesionalización, ámbitos de educación y educación electrónica. Evaluador-auditor de programas universitarios, proyectos de investigación y publicaciones científicas en organismos oficiales y revistas profesionales. Miembro de asociaciones nacionales e internacionales de carácter académico y profesional relacionadas con la educación. Es vocal de consejos de revistas de educación. Tiene experiencia como director de proyectos de investigación y como director de revistas profesionales y de investigación educativa. Correo electrónico de contacto: josemanuel.tourinan@usc.es

Silvana Longueira Matos

En 1996 obtiene la titulación de profesora de Saxofón y en 1998 de profesora superior de Saxofón en el Conservatorio Superior de A Coruña. Ha desarrollado su labor docente en varios conservatorios y escuelas de música. En 2002 obtiene una plaza por concurso-oposición en la Banda Municipal de A Coruña. Está licenciada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela. Actualmente realiza el Doctorado en esta universidad con el profesor Dr. D. José Manuel Touriñán López y colabora con el Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social como adjudicataria de una beca de Formación del Profesorado Universitario del Ministerio de Ciencia e Innovación. Correo electrónico de contacto: silvana.longueira@usc.es

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EUROPA: UNA LECTURA DESDE LOS DERECHOS DEL NIÑO

The right to education in Europe: a reading from the
Rights of the Child

PAULÍ DÁVILA BALSERA Y LUIS MARÍA NAYA GARMENDIA

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

En este artículo se analizan dos cuestiones relacionadas con los derechos de la infancia: en primer lugar, resaltamos una lectura educativa de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de 1989 y las consecuencias pedagógicas dentro del marco del derecho a la educación. En segundo lugar, centramos nuestro análisis en la situación de este derecho en Europa, utilizando el esquema de las «Cuatro Aes» de Tomaševski: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, y tomando como fuentes de información los informes del Comité de los Derechos del Niño. Entre las conclusiones podemos destacar que, en líneas generales, en la mayoría de países europeos está garantizada la obligatoriedad y gratuidad escolar, si bien existen ciertos problemas de acceso a la escolaridad debido a la existencia de discriminaciones, sobre todo en algunos colectivos concretos —minoría romaní o discapacitados— o la práctica de formas de disciplina no compatibles con la CDN y el insuficiente reflejo de los derechos humanos en el currículo escolar.

Palabras clave: DERECHO A LA EDUCACIÓN, CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, DERECHOS HUMANOS, EUROPA.

Abstract

The right to education in Europe: a reading from the Rights of the Child

In this article, we analyse two issues related to the rights of the child. In the first place, we emphasise an educational reading of the 1989 Convention on the Rights of the Child (CRC) and its pedagogical implications within the framework of the right to education. In the second place, using the reports of the Committee for the Rights of the Child as

information sources, we focus our analysis on the status of this right in Europe, employing Tomaševski's 4As scheme: Availability, Accessibility, Acceptability and Adaptability. Among the conclusions, we highlight that broadly speaking, compulsory and free education is guaranteed in most European countries. However, certain problems exist such as access to schooling owing to discrimination towards some concrete groups (e.g. the Romany minority or disabled persons), or the practice of forms of discipline that are incompatible with the CRC, and the insufficient treatment of Human Rights in the school curriculum.

Key words: *Right to education, Convention on the Rights of the Child, Human rights, Europe.*

Perfil profesional de los autores

Paulí Dávila Balsera

Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Su línea de investigación está centrada en la historia de la educación en el País Vasco, sobre la cual ha publicado diversos libros y artículos científicos relativos a la formación profesional, a los procesos de alfabetización, la política educativa, el magisterio, el currículo vasco, etc. En los últimos años ha dedicado su atención al estudio de los derechos de los niños y niñas desde la perspectiva histórica y comparada, resaltando el valor educativo de dichos derechos. Correo electrónico de contacto: pauli.davila@ehu.es

Luis María Naya Garmendia

Profesor titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, donde imparte Educación Comparada. Ha sido secretario de la Sociedad Española de Educación Comparada de 2002 a 2006 y presidente del X Congreso Nacional de Educación Comparada que se celebró en Donostia-San Sebastián del 6 al 8 de septiembre de 2006. Ha publicado y coordinado diversos libros y artículos, entre los que destacan *La educación y los derechos humanos* y *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. Correo electrónico de contacto: luisma.naya@ehu.es

LAS REFERENCIAS A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN LA PRENSA

References to education for citizenship in the press

RAFAELA GARCÍA LÓPEZ Y JUAN MURILLO PAUSÀ

Universidad de Valencia

La presente investigación tiene como objeto obtener información fiable sobre la presencia del tema de la educación para la ciudadanía en la prensa. Para realizar tal propósito se llevó a cabo un análisis de contenido en cuatro periódicos: dos de tirada nacional (ABC y El País) y dos de la Comunidad Valenciana (Las Provincias y Levante). Este análisis es posible gracias, en primer lugar, a las ediciones digitales de los periódicos que permiten en la actualidad contar con los documentos en formato digital. Y, además, ofrecen entre sus servicios los de «Archivo» y «Hemeroteca», dotados de buscadores. En segundo lugar, existen programas informáticos, como el NVIVO.2, que permiten llevar a cabo análisis de contenido «automáticos» por ordenador. La pertinencia de llevar a cabo un estudio sobre este tema viene dada por el actual protagonismo de la educación para la ciudadanía, tema que, como demostramos en nuestro estudio, es abordado de modo diferente en función del diario en el que nos encontremos, a nivel de cantidad de artículos relacionados, sección y género donde se enmarcan dichos artículos, mes de emisión de los mismos, tipo de referencia y temática en la que se enmarca ésta.

Palabras clave: *Educación para la ciudadanía, Análisis de contenido, Medios de comunicación*

de masas, Prensa en internet, Propuesta pedagógica.

Abstract

References to education for citizenship in the press

The objective of this article is to diffuse the results obtained in an investigation called: «References to Education for Citizenship in the press». In order to accomplish this purpose, a content analysis was carried out in four newspapers: two national ones (ABC and El País) and two from the Valencian Community (Las Provincias and Levante). This content analysis is possible in the first place, thanks to the digital edition of newspapers

which currently have documents in digital format and also, offer services such as «Archives» and «Hemeroteques» which are equipped with finders. In second place, there are computer programs like NVIVO.2 that help carry out «automatic» content analysis on line. The importance of carrying out a study about a topic such as this one is because of the current protagonism of said topic in education for citizenship, which, as we have demonstrated in our study, is treated differently depending on the ideology of the newspaper analyzed. We have also demonstrated that the subject is treated more as a political issue than an educational one.

Key words: *Education for citizenship, Content analysis, Mass media, Newspapers online, Pedagogical proposition.*

Perfil profesional de los autores

Rafaela García López

Doctora en Pedagogía y profesora titular de Universidad, perteneciente al Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia. Ha publicado numerosos artículos y libros sobre las siguientes líneas de investigación: educación moral y cívica, educación intercultural, ética profesional, educación en valores y actitudes, etc. Correo electrónico de contacto: rafaela.garcia@uv.es

Juan Murillo Pausà

Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia (2004), diploma de estudios avanzados en el programa de doctorado «Acciones pedagógicas y desarrollo comunitario» (2007). Ha participado en diversas investigaciones en temas relacionados con la educación para la ciudadanía y las actitudes y valores del profesorado universitario hacia la ética profesional. Actualmente se encuentra inmerso en un proyecto de investigación relacionado con el análisis de contenido y los *mass media*. Correo electrónico de contacto: juanmurillopaua@yahoo.es

UN ESTUDIO DE CASO SOBRE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN CON TIC EN UN CENTRO EDUCATIVO DE GALICIA: ¿ACCIÓN O REFLEXIÓN?

A case study about an innovative project using ICTs in a school placed in Galicia: action and/or reflection?

M^a DOLORES FERNÁNDEZ TILVE Y QUINTÍN ÁLVAREZ NÚÑEZ

Universidad de Santiago de Compostela

Los datos disponibles de las investigaciones realizadas en el ámbito de las TIC vienen a corroborar que las escuelas tienen serias dificultades para adaptarse a las demandas de la sociedad del conocimiento. Esta adaptación implica un enorme esfuerzo para ajustar sus estructuras (curriculares, organizativas y profesionales) a modelos de enseñanza y aprendizaje innovadores, caracterizados por la construcción del conocimiento como resultado de un proceso colaborativo. Por otra parte, las actuales presiones sociales hacen más difícil a la escuela la tarea de repensar sus funciones tradicionales y, asimismo, la creación de nuevos entornos de aprendizaje (incorporación de aparatos cada vez más sofisticados, intensificación de tareas, reestructuración de los factores implicados de los procesos de enseñar y aprender, etc.). Como respuesta a esta situación, decidimos iniciar un trabajo de indagación continuado y sostenible que adopta la forma de estudios de caso y que bien puede constituir una ocasión para que la propia escuela repense globalmente su sentido en el contexto de la sociedad del conocimiento. En este artículo nos centramos específicamente en uno de los estudios de caso en curso.

Palabras clave: *Proyectos de innovación con TIC, Software educativo, Entornos de aprendizaje,*

Cultura profesional, Investigación-acción-colaborativa.

Abstract

A case study about an innovative project using ICTs in a school placed in Galicia: action and/or reflection?

Data regarding research studies conducted in the field of ICTs, confirm that schools have difficulties to adapt to the demands of the knowledge society. On the one hand, this adaptation implies an enormous effort as to adjust the schools' structure (syllabus, organisation and professionally speaking) to teachinglearning innovative models, characterised by «creating knowledge» as a result of a collaborative process. On the other hand, current social pressures make it quite difficult for schools to rethink their traditional functions and tasks, and so to create new learning environments (to introduce in the classroom increasingly more sophisticated gadgets, intensifying the tasks, restructuring the elements involved in the teaching-learning process, etc.). As an attempt to give an answer to this situation, we decided to start an inquire based work, continuous and sustainable, in the form of cases studies (which may be useful for schools to rethink, globally, its meaning within the context of the knowledge society. In this article, we deal specifically with one of the case studies, at present in progress.

Key words: *ICTs innovation projects, Educational software, Learning environments, Professional culture, Collaborative research-action.*

Perfil profesional de los autores

M^a Dolores Fernández Tilve

Profesora doctora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la USC. Su actividad docente y de investigación se centra en el campo de la formación y desarrollo profesional del profesorado. Es miembro activo del Grupo de Investigación Stellae. Correo electrónico de contacto: mdolores.fernandez.tilve@usc.es

Quintín Álvarez Núñez

Profesor doctor titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la USC. Los campos a los que se dedica profesionalmente son: organización educativa, comunicación a nivel de centro y de aula y dinámica y técnicas de grupo en educación. Es miembro activo del Grupo de Investigación Stellae. Correo electrónico de contacto: quintin.alvarez@usc.es

EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA DESDE UNA DIMENSIÓN INTROSPECTIVA

Student leadership in the University of Granada based
on an introspective dimension

M^a PILAR CÁCERES RECHE, MANUEL LORENZO DELGADO Y TOMÁS SOLA MARTÍNEZ

Universidad de Granada

En este trabajo se presenta un estudio descriptivo centrado en conocer el liderazgo de los representantes estudiantiles en la Universidad de Granada, atendiendo a sus percepciones acerca de por qué son elegidos (atribuciones), para qué (funciones a desarrollar, expectativas), cómo desarrollan su rol como tales (práctica del liderazgo) y la valoración que realizan de todo ello (satisfacciones y decepciones). La información se ha obtenido mediante un diseño no experimental por método de encuesta a través de un grupo de discusión en el que la muestra es seleccionada intencionadamente, atendiendo a la diversidad de criterios representativos de cada centro universitario (edad, sexo, antigüedad, etc.).

Palabras clave: *Liderazgo, Representantes estudiantiles, Percepciones, Dimensión introspectiva.*

Abstract

Student leadership in the University of Granada based on an introspective dimension

This work is a descriptive study focused on knowing the leadership of student representatives in the University of Granada, according to their perceptions referred to why they are chosen (attributions); for what (functions, expectations); how they develop their role (practice of leadership) and the assessment (satisfactions and deceptions). The results have been obtained through a non experimental design by questioning method with a discussion group in which the sample has been chosen intentionally depending on diversity of representative criteria for every Faculty (age, sex, old, etc.).

Key words: *Leadership, Student representatives, Perceptions, Introspective field.*

Perfil profesional de los autores

M^a Pilar Cáceres Reche

Diplomada en Magisterio en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés) con la obtención de Premio Extraordinario Fin de Carrera por la Universidad de Granada. Licenciada en Psicopedagogía con la obtención de Premio Extraordinario Fin de Carrera por la Universidad de Granada y del Tercer Premio Nacional. Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, centrada en el estudio especialmente del liderazgo desde un enfoque de género a nivel universitario. Correo electrónico de contacto: caceres@ugr.es

Manuel Lorenzo Delgado

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Director del Grupo de Investigación A.R.E.A. (Análisis de la Realidad Educativa Andaluza) en el que se integran diferentes líneas de investigación desde una perspectiva educativa (educación especial, escuela rural, TIC, etc.), pero sobre todo su principal campo de estudio ha sido el liderazgo en todas sus manifestaciones y en su variado enmarque contextual (el liderazgo en las asociaciones de padres y madres, en los directivos escolares y universitarios, en los entrenadores deportivos, en los representantes estudiantiles universitarios, en la mujer, etc.), a través de diferentes estudios piloto y en colaboración con otras universidades (Autónoma de Barcelona) y con el CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa) del Ministerio de Educación. Correo electrónico de contacto: mlorenzo@ugr.es

Tomás Sola Martínez

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Sus numerosas y prestigiosas publicaciones en revistas nacionales (Revista Española de Pedagogía, Enseñanza, Publicaciones, etc.) e internacionales (Educación y Educadores, The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, etc.) muestran una gran trayectoria profesional centrada en el estudio de la educación desde unos planteamientos didácticos, metodológicos y organizativos que han originado una sólida y amplia línea de investigación centrada en la atención a la diversidad, sobre todo en niños con dificultades del lenguaje oral y escrito, y el diseño de medidas acordes con la integración del alumnado mediante una escuela para todos, inclusiva. Correo electrónico de contacto: tsola@ugr.es

LA ESCUELA Y EL MAESTRO COMO INSTITUCIONES SOCIALES EN EXTREMADURA A FINALES DEL ANTIGUO RÉGIMEN

School and teachers as social institutions in
Extremadura at the end of Ancient Regime

LUIS M. CASAS GARCÍA Y RICARDO LUENGO GONZÁLEZ

Universidad de Extremadura

El presente trabajo afronta el estudio de la situación social y económica de la enseñanza en Extremadura a finales del siglo XVIII, basándose en una fuente documental de una gran riqueza: los «Interrogatorios de la Real Audiencia de Extremadura». Para ello, se han revisado las contestaciones a las preguntas formuladas sobre la situación de la escuela y los maestros en todos los pueblos, que se reflejaron en los informes contenidos en dichos «Interrogatorios». Existen, sobre este tema, interesantes estudios parciales que recogen datos de distintas zonas o localidades de la región. Nuestro trabajo trata de ofrecer una visión de conjunto de la realidad de toda ella, a finales del siglo XVIII. Los resultados expuestos reflejan la alta demanda y valoración social hacia la educación, aunque se prestara una escasa ayuda económica a la misma.

Palabras clave: *Maestros, Antiguo Régimen, Educación, Enseñanza pública.*

Abstract

School and teacher as social institutions in Extremadura at the end of Ancient Regime

This article studies the social and economic situation of education in Extremadura in the late eighteenth century on the basis of a great source of documentary wealth: «Interrogatorios de la Real Audiencia de Extremadura». We have reviewed the responses to questions on the status of the school and teachers in every village, which was reflected in the reports contained in the «Interrogatorios». There are interesting studies on this topic that collect partial data from different localities in the region. Our work tries to provide an overview of the reality of it, in the late eighteenth century. The results presented reflect the

high demand for and social value of education, as well as the low financial support given to it.

Key words: *Teachers, Ancient Regime, Education, Public education.*

Perfil profesional de los autores

Luis M. Casas García

Es parte del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación, Universidad de Extremadura. Hasta el momento, la principal línea de publicaciones ha estado enfocada a la Didáctica de las Matemáticas, donde, sin embargo, ha trabajado los puntos de encuentro entre esta área y la de Teoría e Historia de la Educación, utilizando la historia como recurso para la enseñanza de las matemáticas. Este abordaje ha sido utilizado en dos líneas: la enseñanza de las unidades de medida y la enseñanza de conceptos geométricos. Ello ha dado lugar a publicaciones en forma de libros, artículos en revistas y material informático. Correo electrónico de contacto: luisma@unex.es