

# Bordón. Revista de Pedagogía

Volumen 60. Número 3. 2008

## Contenido

### ESTUDIOS

7 El acceso a la dirección escolar en las comunidades autónomas: un estudio comparado entre Galicia y Euskadi

*Pello Aramendi Jáuregui, Karmele Buján Vidales y Juan Carlos*

*Sola Eslava*

21 Recursos tecnológicos y metodologías de enseñanza en titulaciones del ámbito de las ciencias de la educación

*José Clares López y Javier Gil Flores*

35 La escritura del alumnado zurdo con síndrome de Down

*Gabriel Comes, Belén Parera, Gemma Vedriel y María Vives*

49 El proceso de desinternamiento de jóvenes ex tutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los centros residenciales de acción educativa de Cataluña

*Mercè Jariot García, Montserrat Rodríguez Parrón, Josefina Sala*

*Roca y Andreu Villalba Biarnès*

67 El acceso a la dirección escolar de las profesoras de educación infantil y primaria: barreras y oportunidades

*María Teresa Padilla Carmona*

85 Autoconcepto y aprendizaje cooperativo

*Antonio Miguel Pérez-Sánchez y Patricia Poveda-Serra*

99 El alumnado con necesidades educativas en la ESO, ¿por qué mejora

en un Programa de Garantía Social?

*Antonio Sánchez Asín y Josep Lluís Boix Peinado*

113 Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura: análisis y comparación de pruebas en español y en inglés

*Pilar Sellés Nohales y Tomás Martínez Giménez*

131 Contrastando dos modelos de análisis de la cultura organizativa de la universidad

*Marina Tomás Folch y Georgeta Ion*

149 La vocación científica y tecnológica de las chicas en secundaria y la educación diferenciada

*Ángel Vázquez Alonso y María Antonia Manassero Mas*

## **RECENSIONES**

165 Rivas Vieites, E. (coord.) (2008). Intervención pedagógica en la adopción

*Susana Lebón Rivas*

167 López Núñez, J. A. (2008). Las universidades populares españolas: un acercamiento a Europa y a Sudamérica

*César Torres Martín*

168 Arto, A.; Piccinno, M. y Serra, E. (2008). Comunicar en la educación. *Training* para la promoción de las habilidades sociorelacionales

*Isabel Cantón Mayo*

169 Sola Martínez, T. y López Sánchez, M. (coords.) (2008). Bases teóricas para humanizar la educación a través de la orientación de la acción tutorial.

*Daniel Guerrero Ramos*

# EL ACCESO A LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS: UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE GALICIA Y EUSKADI

THE ACCESS TO THE SCHOOL MANAGEMENT IN THE  
AUTONOMOUS COMMUNITIES: A STUDY COMPARED BETWEEN  
GALICIA AND BASQUE COUNTRY

PELLO ARAMENDI JÁUREGUI, KARMELE BUJÁN VIDALES Y JUAN CARLOS SOLA ESLAVA

*Universidad del País Vasco*

**El artículo analiza el acceso a la dirección escolar en los centros públicos de educación infantil, primaria y secundaria de las comunidades autónomas de Galicia y País Vasco. La investigación llevada a cabo con la colaboración de 300 directores y directoras realiza una valoración crítica y comparada respecto a la situación en la que se encuentran los equipos directivos después de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006). Entre otros aspectos, se reflexiona sobre el procedimiento de selección prescrito en la ley, la falta de candidatos, la constitución y cohesión del equipo directivo, las dificultades en el ejercicio del cargo y los aspectos vinculados con la formación de los aspirantes a la dirección de los centros educativos públicos. Finalmente, se explicitan algunas conclusiones derivadas de la investigación.**

**Palabras clave:** *Dirección escolar, Proceso de selección, Formación, Proyecto de dirección, Equipo directivo, Cohesión grupal, Liderazgo, Organización educativa y Gestión escolar.*

## **Abstract**

### **The access to the school management in the autonomous communities: a study compared between Galicia and Basque Country**

THE ARTICLE ANALYSES ACCESS TO SCHOOL MANAGEMENT IN INFANT, PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN GALICIA

AND THE BASQUE COUNTRY. THE RESEARCH CARRIED OUT JOINTLY WITH THREE HUNDREDS OF HEADMASTERS

AND HEADMISTRESSES MAKES A CRITICAL AND CONTRASTED ASSESSMENT OF THE SITUATION OF MANAGEMENT

SITUATION TEAMS AFTER THE PROMULGATION OF THE ORGANIC EDUCATION LAW (LOE, 2006). AMONG OTHER

ASPECTS, IT WILL TAKE A LOOK AT THE RECRUITMENT PROCEDURE LAID DOWN BY THE LAW, THE LACK OF CANDIDATES,

THE CONSTITUTION AND COHESION OF MANAGEMENT TEAM, DIFFICULTIES INVOLVED IN THE JOB AND ASPECTS

LINKED TO TRAINING MANAGEMENT CANDIDATES IN STATE SCHOOLS. FINALLY, SOME CONCLUSIONS ARE EXPLAINED

WHICH HAVE BEEN DERIVED FROM THE RESEARCH.

**Key words:** *Schools management, Recruitment process, Training, Management project, Management team, Group cohesion, Leadership, Educational organisation and management.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **Pello Aramendi Jáuregui**

ES PROFESOR TITULAR DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO. IMPARTE LA

ASIGNATURA DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ESTÁ ORIENTADO

A TEMAS VINCULADOS A LA ORGANIZACIÓN, LA EVALUACIÓN, LA DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS Y LA CALIDAD

DE LA ENSEÑANZA. EN ESTE ÚLTIMO PERIODO SE DEDICA FUNDAMENTALMENTE A ANALIZAR EL PROCESO DE

ACCESO A LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN FRANCIA Y LOS FENÓMENOS VINCULADOS AL LIDERAZGO Y A LA INNOVACIÓN

EDUCATIVA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [PELLO.ARAMENDI@EHU.ES](mailto:PELLO.ARAMENDI@EHU.ES)

### **Juan Carlos Sola Eslava**

ES PROFESOR TITULAR DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO. IMPARTE

ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL CURRÍCULUM Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

HA TRABAJADO EN TEMAS VINCULADOS CON EL ESTRÉS EN LA DIRECCIÓN, EN LOS FACTORES IMPULSORES

Y EN LAS RESISTENCIAS AL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN. LA LÍNEA DE TRABAJO QUE SIGUE ACTUALMENTE ES LA CONFIGURACIÓN

DE REDES DE COLABORACIÓN ENTRE LAS DIRECCIONES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [JUANCARLOS.SOLA@EHU.ES](mailto:JUANCARLOS.SOLA@EHU.ES)

### **Karmele Buján Vidales**

ES PROFESORA TITULAR DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO. IMPARTE

LA ASIGNATURA DE ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS. HA ANALIZADO TEMAS RELACIONADOS

CON LA FORMACIÓN DE DIRECTIVOS —TANTO DE LA EDUCACIÓN FORMAL COMO DE LA NO FORMAL—,

CON LA IDENTIFICACIÓN, EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS

DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA DE CALIFORNIA (EE UU) Y EUSKADI.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [KARMELE.BUJAN@EHU.ES](mailto:KARMELE.BUJAN@EHU.ES)

# RECURSOS TECNOLÓGICOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN TITULACIONES DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TECHNOLOGICAL RESOURCES AND TEACHING METHODOLOGY IN  
DEGREES RELATED WITH SCIENCE OF EDUCATION

JOSÉ CLARES LÓPEZ Y JAVIER GIL FLORES

*Universidad de Sevilla*

**La presencia de la tecnología en la enseñanza universitaria es cada vez mayor, registrándose como consecuencia de ello cambios en las metodologías didácticas. En este trabajo se analiza el**

**caso de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla en todas las titulaciones**

**que imparte. Se centrará en la evolución observada entre los cursos 2004-2005 y 2006-2007 y analizará la relación entre el uso de diferentes metodologías didácticas (clases magistrales, trabajos**

**individuales, trabajos en grupo...) y la utilización de recursos tecnológicos (transparencias, vídeo, redes, videoprojector, páginas web...). Se ha hallado que determinados estilos metodológicos**

**conllevan el uso de unas técnicas de enseñanza concretas. También se ha concluido que el uso de recursos tecnológicos en la educación superior en esta facultad es aún bastante reducido,**

**aunque se aprecia un aumento progresivo.**

**Palabras clave:** *Educación superior, Tecnología educativa, Metodología enseñanza-aprendizaje.*

## **Abstract**

### **Technological resources and teaching methodology in degrees related with science of education**

THE USE OF TECHNOLOGY IN UNIVERSITY EDUCATION IS INCREASING, AS ARE CHANGES IN THE TEACHING METHODOLOGIES.

THIS WORK EXAMINES THE CASE OF THE FACULTY OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF SEVILLE, WHICH PROVIDES ALL THE QUALIFICATIONS, FOCUSING ON TRENDS BETWEEN 2004-2005 AND 2006-2007 COURSES,

AND ANALYZES THE RELATIONSHIP BETWEEN USE OF DIFFERENT TEACHING METHODOLOGIES (LECTURES, INDIVIDUAL

WORK, GROUP WORK AND ROLE...) AND THE USE OF TECHNOLOGICAL RESOURCES (SLIDES, VIDEO, NETWORKING,

WEB PAGES...). IT HAS BEEN FOUND THAT CERTAIN STYLES METHODOLOGICAL INVOLVE THE USE OF SOME

SPECIFIC TEACHING METHODOLOGIES. IT HAS ALSO BEEN CONCLUDED THAT THE USE OF TECHNOLOGICAL RESOURCES

IN HIGHER EDUCATION IN THIS WAY IS STILL QUITE LIMITED, ALTHOUGH THERE IS A PROGRESSIVE INCREASE.

**Key words:** *Higher education, Technology education, Teaching-learning methodology.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **José Clares López**

DOCTOR EN PEDAGOGÍA, PROFESOR EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DEPARTAMENTO MIDE.

MÁSTER DE INFORMÁTICA EDUCATIVA Y EN DISEÑO DE SISTEMAS DE FORMACIÓN PARA EMPRENDEDORES. HA

DESARROLLADO SU LABOR DOCENTE E INVESTIGADORA EN LÍNEAS DE TRABAJO COMO LA TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN, INNOVACIÓN DOCENTE RELACIONADA PRINCIPALMENTE CON LA TECNOLOGÍA, Y DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS USANDO LAS TIC.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JCLARES@US.ES

**Javier Gil Flores**

DOCTOR EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. EJERCE COMO PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD, ADSCRITO

AL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

SUS LÍNEAS DE TRABAJO SE CENTRAN EN LA APLICACIÓN

# LA ESCRITURA DEL ALUMNADO ZURDO CON SÍNDROME DE DOWN

## THE WRITING OF LEFT-HANDED DOWN SYNDROME'S

GABRIEL COMES, BELÉN PARERA, GEMMA VEDRIEL Y MARÍA VIVES

*Universidad Rovira i Virgili*

**El presente artículo, fruto de una investigación, trata de dar a conocer los aspectos más relevantes**

**de la actividad grafomotora del alumnado zurdo, en nuestro caso alumnas, con síndrome de Down, aspecto este muy poco estudiado, pero muy importante para evitar las dificultades que dicho alumnado puede presentar a la hora de escribir.**

**Palabras clave:** *Escritura, síndrome de Down, Zurdos.*

### **Abstract**

#### **The writing of left-handed Down syndrome's**

THE PRESENT ARTICLE, RESULT OF AN INVESTIGATION, TRIES TO PRESENT THE MOST RELEVANT ASPECTS OF THE

HANDWRITING ACTIVITY THAT THE LEFT-HANDED STUDENTS WITH DOWN SYNDROME. ASPECT THAT HASN'T BEEN

STUDIED IN DEPTH, BUT VERY MUCH IMPORTANT TO AVOID THE DIFFICULTIES THAT THIS PUPILS MIGHT PRESENT

AT THE TIME OF WRITING.

**Key words:** *Writing, Down, Syndrome*

### **Perfil profesional de los autores**

**Gabriel Comes Nolla**

PROFESOR TITULAR DEL ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE LA

UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI DE TARRAGONA. SU DOCENCIA Y SU PRINCIPAL LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN

EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. ENTRE OTRAS PUBLICACIONES, DESTACAN LOS LIBROS:

*Lectura y*

*libros para niños especiales (2003), L'ensenyament inicial de la lectura a nens i nenes amb síndrome de*

*Down a Catalunya (2001), Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down. Programas de intervención*

*temprana (2005) y Principios metodológicos para enseñar a escribir al alumnado con síndrome de*

*Down (2008).*

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: GABRIEL.COMES@URV.CAT

### **Belén Parera**

PROFESORA ASOCIADA DEL ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE

LA UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI DE TARRAGONA. ES COAUTORA DE LOS LIBROS: *Ensenyar a escriure a alumnes*

*amb síndrome de Down (2004) y Principios metodológicos para enseñar a escribir al alumnado con*

*síndrome de Down (2008).*

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: BELEN.PARERA@URV.CAT

### **Gemma Vedriel**

PROFESORA ASOCIADA DEL ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE

LA UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI DE TARRAGONA. ES COAUTORA DEL LIBRO *Principios metodológicos para*

*enseñar a escribir al alumnado con síndrome de Down (2008).*

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: GEMMA.VEDRIEL@URV.CAT

### **María Vives**

PROFESORA ASOCIADA DEL ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE

LA UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI DE TARRAGONA. COORDINADORA DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD

DE LA URV. ES TAMBIÉN COAUTORA DE LOS LIBROS *Ensenyar a escriure a alumnes amb síndrome de Down*

(2004) Y *Principios metodológicos para enseñar a escribir al alumnado con síndrome de Down* (2008).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MARIA.VIVES@URV.CAT

EL PROCESO DE DESINTERNAMIENTO DE  
JÓVENES EX TUTELADOS PARA FAVORECER  
UNA INSERCIÓN SOCIOLABORAL POSITIVA.  
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LOS  
CENTROS RESIDENCIALES DE ACCIÓN  
EDUCATIVA DE CATALUÑA

THE PROCESS OF SOCIAL INTEGRATION OF YOUNG PEOPLE TO  
PROMOTE A POSITIVE SOCIAL AND EMPLOYMENT INCLUSIÓN.  
AN ANALYSIS OF THE ACTUAL SITUATION OF FOSTER CARE  
RESIDENCE IN CATALONIA

MERCÈ JARIOT GARCÍA, MONTSERRAT RODRÍGUEZ PARRÓN Y JOSEFINA SALA ROCA

*Universidad Autònoma de Barcelona*

ANDREU VILLALBA BIARNÈS

*Fundació Pere Tarres*

**Con este estudio pretendemos conocer qué actuaciones y planes formativos realizan los centros**

**residenciales de acción educativa para preparar el desinternamiento y propiciar una integración**

**sociolaboral exitosa de los jóvenes que tienen a su cargo. Se han utilizado datos cuantitativos para realizar la descripción de la situación, así como datos cualitativos para recoger evidencias que permitan explicar algunos de los resultados. Las principales conclusiones de la investigación**

**muestran que los problemas asociados a las circunstancias vitales de estos chicos dificultan los procesos de inserción y que los centros disponen de profesionales que pueden trabajar la preparación**

**del desinternamiento, pero que sería necesario concretar sus actuaciones y las acciones de orientación laboral. Además, tampoco existe la figura del orientador en los centros ni protocolos**

**específicos para preparar el desinternamiento y el seguimiento. Todo ello hace que nos planteemos**

**la necesidad de analizar más en profundidad el modelo que se está llevando a cabo en los centros para introducir las mejoras pertinentes.**

**Palabras clave:** *Acogimiento residencial, Protección a la infancia, Inserción sociolaboral.*

## **Abstract**

**The process of social integration of young people to promote a positive, social and employment inclusion. An analysis of the actual situation of foster care residence in Catalonia**

THE PRESENT STUDY ANALYZES FORMATIVE ACTIONS AND PLANS THAT FOSTER RESIDENCES USE TO PREPARE VULNERABLE

YOUNG PEOPLE FOR LEAVING THE RESIDENCE AND REACHING SUCCESSFUL SOCIAL AND EMPLOYMENT INTEGRATION

AND AUTONOMOUS LIVES. QUANTITATIVE DATA HAS BEEN USED TO DESCRIBE THE SITUATION, AND QUALITATIVE

DATA TO COLLECTED EVIDENCES TO EXPLAIN THE RESULTS. THE MAIN RESULTS SHOW THAT PROBLEMS ASSOCIATED TO LIFE EXPERIENCES OF THESE PROTECTED YOUNG PEOPLE MAKE THE INCLUSION PROCESS DIFFICULT;

THAT RESIDENCES HAVE PROFESSIONALS WHO CAN WORK IN THIS PROCESS BUT IT IS NECESSARY TO SPECIFY THEIR

LABORAL ORIENTATION ACTIONS. THE SPECIFIC FIGURE DOES NOT EXIST OF LABOUR GUIDE MEETING NEITHER SPECIFIC

PROTOCOLS TO PREPARE LEAVING PROCESS AND SUPERVISION. SO IN THIS STUDY THE MODEL USED IN FOSTER

RESIDENCES IS ANALYSED IN ORDER TO PROPOSE IMPROVEMENTS TO IT.

## **Perfil profesional de los autores**

### **Mercè Jariot García**

PROFESORA DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE

PEDAGOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (UAB). DOCTORA EN PEDAGOGÍA. SUS

PRINCIPALES LÍNEAS DE TRABAJO ESTÁN RELACIONADAS CON LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, LA INVESTIGACIÓN

E INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL, Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL-OCUPACIONAL. DIRECTORA

DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIALES DE LA UAB (ERESV). MIEMBRO DEL

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO SOCIAL (IARS) DE LA UAB Y MIEMBRO

E INVESTIGADORA DE LA CÁTEDRA DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN VIALES DE LA UAB-SERVEI CATALÀ DE TRÀNSIT.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [MERCE.JARIOT@UAB.ES](mailto:MERCE.JARIOT@UAB.ES)

### **Montserrat Rodríguez Parrón**

PROFESORA DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE

PEDAGOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (UAB). DOCTORA EN PEDAGOGÍA. SUS

PRINCIPALES LÍNEAS DE TRABAJO ESTÁN RELACIONADAS CON LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

EN EDUCACIÓN, LA INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIALES. DIRECTORA

DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO SOCIAL (IARS) DE LA UAB.  
MIEMBRO

DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIALES (ERESV) DE LA UAB Y MIEMBRO  
E

INVESTIGADORA DE LA CÁTEDRA DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN VIALES DE LA UAB-SERVEI CATALÀ DE  
TRÀNSIT.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MONTSERRAT.PARRON@UAB.ES

### **Josefina Sala Roca**

PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA Y SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA

DE BARCELONA (UAB). DOCTORA EN PSICOLOGÍA. SUS PRINCIPALES LÍNEAS DE TRABAJO SON LA  
EDUCACIÓN EMOCIONAL

Y LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO. HA PARTICIPADO EN DIVERSOS DOCTORADOS Y HA  
APORTADO

SU EXPERIENCIA INVESTIGADORA EN ESTOS CAMPOS. MIEMBRO DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN EN  
INFANCIA Y

ADOLESCENCIA EN RIESGO SOCIAL (IARS) DE LA UAB.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: FINA.SALA@UAB.CAT

### **Andreu Villalba Biarnès**

EDUCADOR SOCIAL Y PEDAGOGO. TIENE UNA DILATADA EXPERIENCIA PRÁCTICA EN EL ÁMBITO DE  
ATENCIÓN A LA

INFANCIA EN RIESGO. DIRECTOR DEL CRAE LA LLAR EAS, SOCIEDAD COOPERATIVA CATALANA DE  
TRABAJO ASOCIADO

(SCCL) Y PROFESOR EN LAS ESCOLES UNIVERSITÀRIES DE TREBALL SOCIAL I EDUCACIÓ SOCIAL  
(EUTSES) PERE

TARRÉS. COLABORA EN EL INSTITUTO DE FORMACIÓN DE LA FUNDACIÓ PERE TARRES, EN EL CUAL  
DIRIGE EL ÀREA DE

ACCIÓN SOCIAL. PARTICIPA EN EL MÁSTER DE INTERVENCIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN  
RIESGO. SU

IMPLICACIÓN EN EL ÁMBITO LE HA LLEVADO A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA FEDERACIÓN DE ENTIDADES DE ATENCIÓN

Y DE EDUCACIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (FEDAIA), DE LA QUE HA SIDO VICEPRESIDENTE.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [AVILLALBA@PERETARRES.ORG](mailto:AVILLALBA@PERETARRES.ORG)

# EL ACCESO A LA DIRECCIÓN ESCOLAR DE LAS PROFESORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: BARRERAS Y OPORTUNIDADES<sup>1</sup>

ACCESS TO SCHOOL MANAGEMENT OF EARLY AND PRIMARY  
FEMALE

TEACHERS: BARRIERS AND OPORTUNITIES

**MARÍA TERESA PADILLA CARMONA**

*Universidad de Sevilla*

**Este artículo presenta el proceso y los resultados de una investigación en la se analizan las barreras**

**que limitan el acceso de las mujeres a la dirección escolar en la enseñanza infantil y primaria.**

**Mediante un muestreo polietápico (que combina el procedimiento aleatorio estratificado y el de conglomerados), se ha seleccionado una muestra de 622 profesoras procedentes de las ocho**

**provincias andaluzas. Se utilizó un cuestionario elaborado ad hoc en el que se incluían preguntas**

**relativas a la información de carácter profesional y vital y a las opiniones y experiencias de las encuestadas ante la dirección escolar. Asimismo, se incluyó una escala sobre condicionantes**

**en el acceso a la dirección, cuyas dimensiones reflejan posibles barreras en el desarrollo profesional**

**(conflicto de roles, autoestima, expectativas de éxito, etc.). Los resultados muestran que**

**una mayoría de encuestadas piensa que no existe discriminación en el acceso a la dirección escolar,**

**si bien se reconocen las responsabilidades familiares y el hecho de tener otras prioridades vitales, razones por las que las mujeres no acceden al cargo.**

**Palabras clave:** *Acceso a la dirección escolar, Barreras en el desarrollo profesional femenino,*

*Mujeres y organización educativa, Estudio tipo encuesta.*

## **Abstract**

**Access to school management of Early and Primary female teachers:**

**barriers and opportunities**

THIS WORK PRESENTS THE PROCESS AND THE RESULTS OF A RESEARCH THAT AIMED TO DESCRIBE THE BARRIERS

THAT HINDER WOMEN ACCESS TO SCHOOL MANAGEMENT IN EARLY YEARS AND PRIMARY EDUCATION. THROUGH

A SEVERAL-STAGES METHOD (WHICH COMBINES A RANDOM STRATIFIED PROCEDURE WITH A CLUSTER-SAMPLING

DESIGN), A SAMPLE OF 622 FEMALE TEACHERS FROM THE EIGHT ANDALUSIAN COUNTIES WAS SELECTED. DATA

WAS COLLECTED THROUGH AN AD-HOC-MADE QUESTIONNAIRE CONTAINING THREE TYPES OF QUESTIONS: QUESTIONS

ABOUT PROFESSIONAL AND PERSONAL INFORMATION; QUESTIONS ABOUT OPINION AND EXPERIENCES WITH REGARD TO THE SCHOOL MANAGEMENT; AND ITEMS OF A SCALE NAMED *Barriers in the access to school*

*management*, WHOSE DIMENSIONS REFLECTED POSSIBLE BARRIERS TO THE CAREER DEVELOPMENT, SUCH AS

ROLE-CONFLICT, SELF-ESTEEM, SUCCESS EXPECTATIONS, ETC.. RESULTS SHOW THAT A MAJORITY OF RESPONDENTS

THINK THERE IS NOT DISCRIMINATION AGAINST WOMEN IN THE ACCESS TO THE SCHOOL MANAGEMENT.

DESPITE OF THIS, THEY RECOGNISE THAT FAMILY RESPONSIBILITIES AND HAVING ANOTHER PRIORITIES IN LIFE

ARE BEHIND THE FACT THAT WOMEN DO NOT ASPIRE TO OR DEVELOP THE SCHOOL MANAGEMENT.

**Key words:** *Access to school management, Barriers to the career developement of women, Women and educational organization, Survey.*

## **Perfil profesional de la autora**

### **María Teresa Padilla Carmona**

DOCTORA EN PEDAGOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE MÉTODOS

DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE DICHA UNIVERSIDAD. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN GIRAN

EN TORNTO AL DESARROLLO PROFESIONAL, AL ANÁLISIS DEL SEXISMO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y A LA EVALUACIÓN DEL

APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [TPADILLA@US.ES](mailto:TPADILLA@US.ES)

# AUTOCONCEPTO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

## SELF-CONCEPT AND CO-OPERATIVE LEARNING

ANTONIO MIGUEL PÉREZ-SÁNCHEZ Y PATRICIA POVEDA-SERRA

*Universidad de Alicante*

**En esta investigación estudiamos el efecto que produce el uso de técnicas de aprendizaje cooperativo**

**en el autoconcepto en sus ámbitos académico y social, sumamente importantes para el rendimiento**

**académico, para el desarrollo personal y social de los alumnos y para una adecuada convivencia**

**en el aula. Utilizamos un diseño cuasi experimental pretest-postest con grupo de control**

**no equivalente; los participantes en la investigación son 50 alumnos y alumnas de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (12 años). En el análisis de los datos utilizamos la t de Student**

**y Modelo Lineal General (MLG)-Medidas Repetidas; hemos introducido el cociente intelectual como covariable para controlar su efecto sobre el autoconcepto. Los resultados confirman las hipótesis planteadas: la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo aumenta el autoconcepto**

**de los alumnos, en los dos aspectos estudiados, y este aumento es independiente del nivel intelectual**

**de los estudiantes.**

**Palabras clave:** *Autoconcepto, Aprendizaje cooperativo, Cociente intelectual, Diseño cuasi experimental.*

## **Abstract**

SELF-CONCEPT AND CO-OPERATIVE LEARNING

## **Perfil profesional de los autores**

### **Antonio Miguel Pérez-Sánchez**

DOCTOR EN SOCIOLOGÍA. MAESTRO DE PRIMERA ENSEÑANZA. LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO

EN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA. PROFESOR TEU DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE. INVESTIGADOR PRINCIPAL

Y PARTICIPANTE EN NUMEROSOS PROYECTOS I+D. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SON LA INADAPTACIÓN

ESCOLAR, LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN DICHO PROBLEMA Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: AM.PEREZ@UA.ES

### **Patricia Poveda-Serra**

DOCTORA POR LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE. DIPLOMADA EN MAGISTERIO. LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA.

MAESTRA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO PÚBLICO RAJOLETES DE SAN JUAN DE ALICANTE (ALICANTE).

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y LA INTERVENCIÓN

EN ELLAS. SU LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SE BASA EN TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: PATRIPOP@ONO.COM

# EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA ESO, ¿POR QUÉ MEJORA EN UN PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL?

STUDENTS WITH EDUCATIONAL NEEDS IN SECONDARY  
EDUCATION, WHY DOES IT IMPROVE IN A SOCIAL GUARANTEE  
PROGRAM?

**ANTONIO SÁNCHEZ ASÍN**

*Universidad de Barcelona*

**JOSEP LLUÍS BOIX PEINADO**

*Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña*

**En este artículo los autores se plantean si la oferta formativa integrada en los diferentes Programas**

**de Garantía Social (PGS) es una respuesta válida frente a la insuficiencia formativa y a las necesidades educativas de los jóvenes que no superan la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Igualmente, se presentan los objetivos de los actuales Programas de Garantía**

**Social, las características de los jóvenes que los cursan y las perspectivas de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) contempladas en el del desarrollo de Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006).**

**A partir del análisis de las investigaciones sobre los PGS, realizadas por su grupo de investigación,**

los autores, después de presentar los objetivos de los mismos y su metodología, presentan las características de dichos programas, concretan la tipología de sus usuarios y reflexionan sobre la realidad del profesorado de estos programas.

Los principales focos de esta metaevaluación son la concreción de las claves que más inciden en

la atención de las necesidades educativas y en la superación de las insuficiencias formativas de los jóvenes que no superan la ESO, las causas que llevan a los centros a utilizar este recurso y las expectativas de los diferentes programas y sus niveles de éxito.

El artículo finaliza con unas sugerencias para optimizar los retos que plantean las nuevas perspectivas

y expectativas que se contemplan en los nuevos Programas de Cualificación Profesional

Inicial como una medida de educación inclusiva para superar las insuficiencias formativas de los

jóvenes al implicar a toda la comunidad de aprendizaje.

**Palabras clave:** *Programas de Garantía Social (PGS), Programas de Cualificación Profesional Inicial, Comunidad de aprendizaje, Educación Secundaria Obligatoria, Insuficiencia formativa, Educación inclusiva, Transición al trabajo, Políticas educativas.*

## **Abstract**

**Student with educational needs in secondary education, why does it improve in a Social Guarantee program?**

IN THIS ARTICLE THE AUTHORS BRING UP IF THE VOCATIONAL TRAINING OF THE PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL (PGS,

SOCIAL GUARANTEE PROGRAMS) IS A VALID RESPONSE IN FRONT OF THE FORMATIVE INSUFFICIENCY AND THE EDUCATIONAL

NEEDS OF YOUNG PEOPLE WHO DO NOT OVERCOME THE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO, SECONDARY

EDUCATION). EQUALLY, IT PRESENTS THE AIMS OF THE CURRENT SOCIAL GUARANTEE PROGRAMS (PGS), THE FEATURES OF THE YOUTHS AND THE PERSPECTIVES OF THE PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI, PROGRAMS OF INITIAL PROFESSIONAL QUALIFICATION) CONSIDERED IN THE DEVELOPMENT OF THE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE —ORGANIC LAW OF EDUCATION,—2006).

AFTER PRESENTING THE AIMS AND THE METHODOLOGY, THE AUTHORS PRESENT THE FEATURES OF THOSE PROGRAMS, THEY SPECIFY THE TYPOLOGY OF THE USERS AND THEY THINK ABOUT THE REALITY OF THE TEACHING STAFF OF THESE PROGRAMS.

ONCE THE CODES ARE DETERMINED THAT REQUIRE THE MOST IN THE ATTENTION OF THE EDUCATIONAL NEEDS AND THE

OVERCOMING OF THE FORMATIVE INSUFFICIENCIES, THE PROPOSAL ABOUT THE TEACHING STAFF FEATURES AND THEIR TRAINING

NEEDS ARE PRESENTED.

THE ARTICLE FINISHES WITH SOME SUGGESTIONS TO IMPROVE THE CHALLENGES THAT THE NEW PERSPECTIVES AND EXPECTATIONS

RAISE FOR THE NEW «*Programas de Cualificación Profesional Inicial*» AS A WAY OF INCLUSIVE EDUCATION

TO OVERCOME THE FORMATIVE INSUFFICIENCIES OF THE YOUNG PEOPLE, INVOLVING ALL THE LEARNING COMMUNITY.

**Key words:** *Social Guarantee Programmes, Initial Vocational Qualification Programmes, Learning community,*

*Compulsory secondary education, Learning disadvantage, Educational inclusion, Transition to work, Educational policy.*

## **Perfil profesional de los autores**

**Antonio Sánchez Asín**

PROFESOR TITULAR DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

SE CENTRAN EN LA ATENCIÓN TEMPRANA, EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, EN LOS

PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL Y EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: A.SANCHEZ@UB.EDU

### **Josep Lluís Peinado**

INSPECTOR DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA GENERALITAT DE CATALUÑA. SU INVESTIGACIÓN

SE CENTRA EN LA NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LA FORMACIÓN INICIAL

Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JBOIX@XTEC.CAT

# EVALUACIÓN DE LOS PREDICTORES Y FACILITADORES DE LA LECTURA: ANÁLISIS Y COMPARACIÓN DE PRUEBAS EN ESPAÑOL Y EN INGLÉS

THE ASSESSMENT OF PREDICTORS AND ENABLING FACTORS IN  
READING.

ANALYSIS AND COMPARISON BETWEEN SPANISH AND ENGLISH  
LANGUAGE TESTS

PILAR SELLÉS NOHALES Y TOMÁS MARTÍNEZ GIMÉNEZ

*Universitat de Valencia*

**Este trabajo pretende analizar la situación actual de la investigación sobre la evaluación de las habilidades relacionadas con la iniciación a la lectura, con el fin de ayudar a prevenir posibles dificultades lectoras en niños que comienzan el aprendizaje de la misma. Para ello, en primer lugar, se establecen cuáles son los principales predictores y facilitadores relacionados con una adquisición exitosa del lenguaje escrito para, posteriormente, analizar las pruebas existentes. Se realiza una comparación de las pruebas de evaluación publicadas en España frente a las anglosajonas. En este análisis se pone en evidencia el reducido número de pruebas existentes en España y su pobre regeneración y evidencia la obsolescencia de los modelos teóricos que las avalan. El artículo pretende servir de guía informativa para los profesionales de la educación, puesto que recopila la mayoría de las pruebas existentes relacionadas con el inicio de la lectura y las enmarca dentro de la concepción actual de inicio a la lectura. La principal conclusión de este trabajo es la necesidad de crear nuevas pruebas acordes a la investigación actual que evalúen los principales precursores de la lectura en nuestra lengua.**

**Palabras clave:** *Evaluación preescolar, Pruebas de iniciación a la lectura, Alfabetización emergente,*

*Factores relacionados con el comienzo de la lectura, Estudios transculturales, Infancia.*

## **Abstract**

### ***Assessment of predictors and enabling factors in reading. Analysis and comparison between Spanish and English language tests***

THE PRESENT WORK ANALYZES THE CURRENT SITUATION OF RESEARCH FIELD ON EARLY LITERACY SKILLS, WITH THE

AIM OF HELPING TO OVERCOME THE PROBLEMS THAT CHILDREN FACE IN LEARNING TO READ. FOR THIS PURPOSE,

WE FIRST IDENTIFY WHICH ARE THE MAIN PREDICTORS AND FACILITATORS ASSOCIATED TO A SUCCESSFUL READING

ACQUISITION. NEXT, WE REVIEW THE EXISTING READING READINESS TESTS PUBLISHED IN SPAIN AND IN ANGLO-

SAXON COUNTRIES. A COMPARISON OF BOTH SETS OF TESTS LEADS TO THE CONCLUSION THAT SPANISH TESTS ARE

SCARCE AND

**Key words:** *Preschool Evaluation, Reading Readness Test, Emergency literacy, Beginning Reading Factors,*

*Cross Cultural Studies, Infancy.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **Pilar Sellés Nohales**

LICENCIADA Y DOCTORA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. MÁSTER EN LOGOPEDIA POR LA UNIVERSITAT

DE CATALUÑA. PROFESORA ASOCIADA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. FORMA PARTE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACOMTEX, APRENDIZAJE Y

COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN,  
DIRIGIDO POR

EL CATEDRÁTICO EDUARDO VIDAL ABARCA. TIENE EN SU HABER VARIAS PUBLICACIONES SOBRE EL  
ÁREA DEL APRENDIZAJE

COMO PROCESO COGNITIVO BÁSICO. SU EXPERIENCIA PROFESIONAL SE CENTRA EN EL ÁREA DE LA  
PSICOLOGÍA

ESCOLAR. SU TRABAJO TRATA ESPECIALMENTE EL DIAGNÓSTICO Y LA INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES  
DEL APRENDIZAJE

Y CONCRETAMENTE LA RECUPERACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LECTURA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: PILAR.SELLES@UV.ES

### **Tomás Martínez Giménez**

PROFESOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN, EN LA UNIVERSITAT  
DE VALENCIA.

LICENCIADO Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSITAT DE VALENCIA, DONDE SE ESPECIALIZÓ  
EN

LOS PROCESOS DE LECTURA. ES MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACOMTEX, APRENDIZAJE Y  
COMPRESIÓN

DE TEXTOS Y EN LA ACTUALIDAD TRABAJA PRINCIPALMENTE EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I+D  
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA SOBRE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES,  
CENTRADOS EN LAS

EVALUACIONES REALIZADAS EN PISA (OCDE). CON ESTE GRUPO TIENE VARIAS PUBLICACIONES Y  
COMUNICACIONES

SOBRE LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN LECTORA Y LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: TOMAS.MARTINEZ@UV.ES

# CONTRASTANDO DOS MODELOS DE ANÁLISIS DE LA CULTURA ORGANIZATIVA DE LA UNIVERSIDAD

## CONTRASTING TWO MODELS OF ANALYSIS OF UNIVERSITY ORGANIZATIONAL CULTURE

**MARINA TOMÁS FOLCH**

*Universidad Autònoma de Barcelona*

**GEORGETA ION**

*Universidad de Bucarest*

**Presentamos dos investigaciones realizadas en los últimos cuatro años en las universidades públicas**

**catalanas, así como dos modelos de análisis de la cultura organizativa universitaria. Un modelo se ha**

**desarrollado a nivel global de universidad y otro a nivel microinstitucional de un departamento en concreto.**

**El artículo pone de manifiesto los principales enfoques teóricos y metodológicos que han fundamentado**

**los dos modelos para, finalmente, destacar los aspectos positivos y mejorables de cada uno, elementos**

**que pueden servir como pautas en cualquier estudio de campo.**

**Los resultados de la aplicación de ambos modelos nos han permitido ver elementos comunes y divergentes**

**entre la cultura de una universidad en conjunto y la cultura de un departamento en particular.**

**Todas las fuentes, las teóricas y las de los estudios de campo, otorgan a la cultura organizacional un**

**papel fundamental para el desarrollo de las universidades puesto que el verdadero cambio pasa por el**

**cambio de cultura de éstas.**

**Palabras clave:** *Universidad, Cultura organizativa, Cambio organizativo, Liderazgo.*

## **Abstract**

### ***Contrasting two models of analysis of university organizational culture***

THIS MANUSCRIPT INCLUDES TWO RESEARCHES CARRIED OUT DURING THE LAST FOUR YEARS IN CATALONIAN PUBLIC

UNIVERSITIES. BOTH RESEARCHES WERE DESIGNED TO STUDY ORGANIZATIONAL CULTURE BY MEANS OF TWO DIFFERENT

MODELS OF ANALYSIS: ONE OF THEM WAS FOCUSED ON THE UNIVERSITY AS A GLOBAL CONTEXT AND THE OTHER

PLACES EMPHASIS ON ONE SPECIFIC DEPARTMENT.

THIS MANUSCRIPT SEPARATELY CONSIDERS THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF BOTH RESEARCHES;

RESULTS AND CONCLUSIONS ARE SHOWN AS A WHOLE, REMARKING POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF EACH

WORK. RESULTS OF THIS ANALYSIS CAN BE USED AS A METHODOLOGICAL TOOL FOR FUTURE RESEARCH TEAMS, ESPECIALLY

THOSE FOCUSED ON ORGANIZATIONAL CULTURE IN EDUCATIONAL CONTEXTS.

AS A MAIN RESULT, THIS MANUSCRIPT SHOWS TWO DIFFERENT METHODOLOGIES OF RESEARCH WHICH IDENTIFY

COMMON AND DIVERGENT FEATURES IN BOTH THE UNIVERSITY AND THE DEPARTMENT CONTEXTS.

OTHER RESEARCHERS ARE EXPECTED TO USE THOSE PARTICULAR ASPECTS THEY CONSIDER TO BE USEFUL FROM THESE

PAPERS. ALL THE SOURCES, BOTH THEORETICAL AND FIELD STUDIES, PROVE THAT ORGANISATIONAL CULTURE HAS A

FUNDAMENTAL ROLE IN THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES AS REAL CHANGE HAPPENS TO THE LATTER FIRST.

**Key words:** *University, Organizational culture, Organizational change, Leadership.*

## **Perfil profesional de las autoras**

### **Marina Tomás Folch**

PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA Y DOCTORA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

(1991). AUTORA DE DIEZ LIBROS SOBRE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA Y DE UNA VEINTENA DE ARTÍCULOS

SOBRE TEMAS DE CULTURA ORGANIZATIVA, LIDERAZGO, INNOVACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS. LAS PRINCIPALES ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ACTUALIDAD SON CAMBIO DE LA CULTURA EN LA

UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA, ESTUDIOS SOBRE LA CULTURA INNOVADORA EN LA UNIVERSIDAD Y LIDERAZGO DE

LAS PROFESORAS EN LA UNIVERSIDAD.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [MARINA.TOMAS@UAB.CAT](mailto:MARINA.TOMAS@UAB.CAT)

### **Georgeta Ion**

PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD DE BUCAREST (RUMANÍA) Y DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD

DE BARCELONA (2007). SUS PRINCIPALES TEMAS DE INVESTIGACIÓN SON LA CULTURA ORGANIZATIVA UNIVERSITARIA,

LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LOS ESTUDIOS MULTICULTURALES Y EL LIDERAZGO UNIVERSITARIO.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [GEORGETA.ION@G.UNIBUC.RO](mailto:GEORGETA.ION@G.UNIBUC.RO)

# LA VOCACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LAS CHICAS EN SECUNDARIA Y LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA

THE SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL VOCATION OF  
SECONDARY FEMALE STUDENTS AND THE SINGLE-SEX  
EDUCATION

ÁNGEL VÁZQUEZ ALONSO Y MARÍA ANTONIA MANASSERO MAS

*Universidad de las Islas Baleares*

**Este estudio analiza los efectos de la educación diferenciada o la educación mixta sobre la vocación**

**científica y tecnológica de las chicas de secundaria a través de un modelo de regresión lineal múltiple basado en factores actitudinales relacionados con la ciencia, que comprenden un amplio conjunto de variables sobre imagen de la ciencia, la preservación del medio ambiente, las**

**actitudes hacia la ciencia escolar, las experiencias extraescolares y las expectativas sobre el trabajo**

**futuro. Los resultados demuestran la alta capacidad predictiva de las variables actitudinales y se identifican los predictores más significativos y determinantes de la vocación; ambos parámetros**

**discriminan dos patrones vocacionales de los dos grupos de chicas, según los dos modelos de educación contrastados. Se discuten las implicaciones didácticas de los resultados para la innovación de una educación científica que contribuya adecuadamente al desarrollo de las vocaciones**

**científicas en las mujeres.**

**Palabras clave:** *Vocaciones científicas, Carrera académica, Expectativas laborales, Mujeres*

*y educación científica, Educación diferenciada, Educación mixta.*

## **Abstract**

### ***The scientific and technological vocation of the secondary girls and the single-sex education***

THIS STUDY ANALYZES THE EFFECTS OF SINGLE-SEX EDUCATION OR COEDUCATION ON THE SECONDARY FEMALE STUDENTS'

SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL VOCATION THROUGH A LINEAL REGRESSION MODEL BASED ON ATTITUDINAL

FACTORS RELATED TO SCIENCE THAT EMBRACE A WIDE SET OF VARIABLES ON SCIENCE IMAGE, ENVIRONMENTAL

PRESERVATION, ATTITUDES TOWARD THE SCHOOL SCIENCE, OUT-OF-SCHOOL EXPERIENCES AND FUTURE WORK

EXPECTATIONS. THE RESULTS SHOW THE HIGH PREDICTIVE POWER OF THE ATTITUDINAL VARIABLES TOWARDS THE

VOCATION AND PICK UP THE MOST SIGNIFICANT PREDICTORS THAT INFLUENCE THE VOCATION; BOTH PARAMETERS

DISCRIMINATE TWO VOCATIONAL PATTERNS FOR THE TWO GROUPS OF GIRLS COMING FROM THE TWO CONTRASTED

EDUCATIONAL MODELS. THE DIDACTIC IMPLICATIONS FOR THE INNOVATION OF SCIENCE EDUCATION TO CONTRIBUTE

TO THE DEVELOPMENT OF THE WOMEN'S SCIENTIFIC VOCATIONS ARE DISCUSSED.

**Key words:** *Scientific vocations, Academic degree, Job expectations, Women in science education, Single-*

*sex education, Co-education.*

## **Perfil profesional de los autores**

## **Ángel Vázquez Alonso**

DOCTOR EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIADO CON GRADO EN FÍSICAS Y LICENCIADO EN QUÍMICAS,

INSPECTOR DE EDUCACIÓN Y PROFESOR ASOCIADO EN LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES, QUE DESARROLLA

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA DIDÁCTICA GENERAL Y LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.

HA PUBLICADO DIVERSOS LIBROS Y ARTÍCULOS SOBRE DICHOS TEMAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [ANGEL.VAZQUEZ@UIB.ES](mailto:ANGEL.VAZQUEZ@UIB.ES)

## **María Antonia Manassero Mas**

CATEDRÁTICA DE PSICOLOGÍA SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES.

SUS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN VERSAN SOBRE PROCESOS PSICOSOCIALES IMPLICADOS EN EL TRABAJO Y EN LAS

ACTITUDES HACIA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y EN SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD. HA PUBLICADO VARIOS LIBROS

Y ARTÍCULOS SOBRE ESTOS TEMAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [MA.MANASSERO@UIB.ES](mailto:MA.MANASSERO@UIB.ES)