

# Bordón. Revista de Pedagogía

Volumen 60. Número 2. 2008

## Contenido

### ESTUDIOS

7 Servicios universitarios de producción de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Construcción y validación de un instrumento para su evaluación y autoevaluación

*Julio Cabero Almenara y José M<sup>a</sup> Fernández Batanero*

25 Hacia un modelo para el desarrollo de los valores interculturales en la escuela

*José Cardona Andújar*

45 Los valores laborales: un estudio con universitarios de Magisterio y Psicopedagogía

*Alejandra Cortés, Ana Arraiz, Concepción Bueno, Tomás Escudero  
y Fernando Sabirón*

63 La planificación de la expresión escrita por alumnos de Educación Primaria

*José Luis Gallego Ortega*

77 Respuestas a los problemas de bajo rendimiento desde la perspectiva de diferentes actores educativos

*Javier Gil Flores*

91 Evaluación de las competencias sociales en estudiantes de Enfermería

*Natalia González Fernández y Clemente Lobato Fraile*

107 Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la

creatividad motriz en niños de Educación infantil

*Eduardo Justo Martínez y Clemente Franco Justo*

123 Aprender a pensar-aprender a aprender. Habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado

*Cristina Moral Santaella*

139 Análisis de las opiniones mostradas por el profesorado de Educación Primaria sobre su grado de participación en centros escolares de Sevilla capital

*Rosario Ordóñez Sierra*

159 ¿Por qué maltratan los padres a sus hijos? Escuela y programas educativos en la Educación Primaria

*Andrés Soriano Díaz*

## **RECENSIONES**

175 Medrano, C. (coord.) (2007). Las historias de vida. Implicaciones educativas

*Carmen Labrador*

176 Vega Gil, L. (ed.) (2008). Participación Social y Educación Permanente

*Eva García Redondo*

178 Cabrerizo Diago, J.; Rubio Roldán, M. J. y Castillo Arredondo, S. (2007). Programación por competencias. Formación y práctica

*Isabel Cantón Mayo*

180 Mayring, P.; Huber, G. L.; Gürtler, L. y Kiegelmann, M. (eds.) (2007). Mixed Methodology in Psychological Research

*María Cristóbal Martín*

SERVICIOS UNIVERSITARIOS DE PRODUCCIÓN  
DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.  
CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN  
INSTRUMENTO PARA SU EVALUACIÓN  
Y AUTOEVALUACIÓN

UNIVERSITY SERVICES FOR THE PRODUCTION OF NEW  
TECHNOLOGIES OF  
INFORMATION AND COMMUNICATION. THE CONSTRUCTION AND  
VALIDATION OF INSTRUMENTS FOR EVALUATION AND SELF  
EVALUATION

**JULIO CABERO ALMENARA Y JOSÉ M<sup>º</sup> FERNÁNDEZ BATANERO**

*Universidad de Sevilla*

**La universidad del siglo XXI requiere una transformación radical del papel de los dos actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesor (de actor a diseñador de situaciones y escenarios mediados de aprendizaje) y el alumno (de espectador a actor de su aprendizaje). En esta nueva situación, no debe haber duda de que las TIC, y especialmente las telemáticas, jugarán un papel muy significativo. Ello llevará necesariamente a que las universidades tengan que crear centros de ayuda a la producción audiovisual, multimedia y telemática**

**para sus profesores, prever las necesidades de infraestructuras que se van a necesitar, y redefinir**

**los servicios actualmente creados. Ante esta realidad, con este trabajo, hemos procedido al diseño de una guía (criterios y descriptores) para la evaluación, de indudable referente para la creación y desarrollo de estos servicios en las universidades como respuesta a los nuevos tiempos.**

**Esto ha sido posible gracias a las aportaciones de un amplio número de investigadores y colaboradores que, mediante una combinación metodológica (análisis documental, análisis de web, entrevistas, cuestionario...), nos llevan a proponer un instrumento de evaluación de estos servicios, que bien podrían transferirse o generalizarse a otros contextos universitarios.**

**Palabras clave:** *Tecnologías de la Información y Comunicación, Centros de recursos, Centros telemáticos, Materiales multimedia, Enseñanza universitaria, Evaluación de centros, Evaluación de servicios.*

## **Abstract**

*University services for the production of new technologies of information and communication.*

*The construction and validation of instruments for evaluation and self evaluation*

THE UNIVERSITY OF THE TWENTY-FIRST CENTURY REQUIRES A RADICAL TRANSFORMATION OF THE ROLE OF BOTH FUNDAMENTAL

ACTORS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS: THE TEACHER (OF ACTOR TO DESIGNER OF SITUATIONS AND

STAGES OF LEARNING) AND THE PUPIL (OF SPECTATOR TO ACTOR OF HIS LEARNING). IN THIS NEW SITUATION, THERE

IS NO DOUBT ABOUT THE TICS, ESPECIALLY THE TELEMATICS WILL PLAY A VERY SIGNIFICANT ROLE. IT WILL TAKE

NECESSARILY THAT THE UNIVERSIDAD HAS TO CREATE CENTERS OF HELP AUDIOVISUAL PRODUCTION, MULTIMEDIA

AND TELEMATICS TO THEIR TEACHERS, TO FORESEE THE NEEDS OF INFRASTRUCTURES THAT ARE GOING TO BE NEEDED,

AND TO RE-DEFINE THE SERVICES NOWADAYS CREATED. IN THE FACE OF THIS REALITY, WITH THIS WORK, WE HAVE

TO DESIGN A GUIDE (CRITERIONS AND DESCRIPTORS) FOR THE EVALUATION OF UNDOUBTED REFERENCE FOR THE

ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF THESE SERVICES IN UNIVERSITIES IN RESPONSE THE NEW TIMES., THIS

HAS BEEN POSSIBLE THANKS TO THE CONTRIBUTIONS OF A WIDE NUMBER OF RESEARCHERS AND COLLABORATORS

THAT BY MEANS OF A METHODOLOGICAL COMBINATION (DOCUMENTARY ANALYSIS, ANALYSIS OF WEB, INTERVIEWS,

QUESTIONNAIRE ...), LEAD US TO PROPOSING AN INSTRUMENT OF EVALUATION OF THESE SERVICES, WHICH

MIGHT BE TRANSFERRED OR GENERALIZED TO OTHER UNIVERSITY CONTEXTS.

**Key words:** *Information Technology and Communications, Resource Centers, Centers telematics,*

*Multimedia materials, University education, Assessment centers, Assessment service.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **Julio Cabero Almenara**

CATEDRÁTICO DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

DIRECTOR DEL SERVICIO DE RECURSOS AUDIOVISUALES (SAV) DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. HA PUBLICADO

NUMEROSOS LIBROS Y ARTÍCULOS DE REVISTA REFERIDOS AL ÁMBITO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. SUS

LÍNEAS DE INVESTIGACIONES CENTRAN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CABERO@US.ES

### **José M<sup>a</sup> Fernández Batanero**

PROFESOR TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA DE LA  
UNIVERSIDAD DE

SEVILLA. LA LÍNEA FUNDAMENTAL DE SUS INVESTIGACIONES VERSA SOBRE LA ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD DEL

ALUMNADO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [BATANERO@US.ES](mailto:BATANERO@US.ES)

# HACIA UN MODELO PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES INTERCULTURALES EN LA ESCUELA

A WAY TOWARDS FINDING A MODEL FOR THE DEVELOPMENT  
OF INTERCULTURAL VALUES IN THE SCHOOL

**JOSÉ CARDONA ANDÚJAR**

*Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

**La sociedad española actual, cada vez más multicultural y pluriétnica, exige a la escuela el desarrollo**

**de proyectos innovadores desde los que atender la creciente diversidad de su alumnado.**

**El presente artículo describe la investigación efectuada en un colegio de Educación infantil y primaria**

**con alumnos de diferentes culturas y etnias. La finalidad del proyecto es la elaboración de un nuevo modelo educativo que mejore la atención a un alumnado heterogéneo y facilite la integración**

**del mismo en la comunidad escolar y social. La investigación se centra en dos ámbitos esenciales de su actual modelo educativo: el de la planificación didáctica y organizativa y la presencia**

**del alumnado extranjero como una variable específica de diversidad. En este marco, y mediante los procesos de autoevaluación pertinentes, la acción investigadora se orienta a la construcción de un diagnóstico de fortalezas y debilidades en los referidos ámbitos de funcionamiento,**

**de manera que las segundas constituyen los elementos que fundamentan la elaboración**

**de un nuevo modelo educativo innovador e intercultural.**

**Palabras clave:** *Interculturalidad, Investigación-acción, Diversidad, Modelo, Innovación, Comunidad educativa, Currículo, Escuela inclusiva, Ciberescuela, Proyecto educativo, Proyecto curricular.*

## **Abstract**

*A way towards finding a model for the development of intercultural values in the school*

THE PRESENT SPANISH SOCIETY, MORE AND MORE MULTICULTURAL AND POLIETHNIC, NEEDS THE SCHOOL TO

DEVELOP INNOVATORY PROJECTS TO SERVE THE INCREASING DIVERSITY OF ITS PUPILS. THE PRESENT ARTICLE

DESCRIBES THE RESEARCH CARRIED OUT IN A PRIMARY EDUCATION SCHOOL, WITH PUPILS FROM DIFFERENT CULTURES

AND ETHNIC GROUPS. THE AIM OF THE PROJECT IS TO DEVELOP A NEW EDUCATIONAL MODEL THAT IMPROVES THE ATTENTION TO AN HETEROGENEOUS GROUP OF PUPILS AND FACILITATES THE INTEGRATION OF THIS

GROUP INTO THE EDUCATIONAL AND SOCIAL COMMUNITY. THE RESEARCH FOCUSES ON TWO ESSENTIAL FIELDS

OF THE CURRENT EDUCATIONAL MODEL: DIDACTIC AND ORGANIZATIONAL PLANNING AND THE PRESENCE OF

FOREING PUPILS, AS AN SPECIFIC VARIABLE OF DIVERSITY. IN THIS FRAMEWORK, AND BY MEANS OF THE APPROPRIATE

SELF-ASSESSMENT PROCESSES, THE RESEARCH IS AIMED AT BUILDING A DIAGNOSIS OF STRENGTHS AND WEAKNESSES IN THE REFERRED FIELDS OF OPERATION, SO THAT THE SECOND ONES ARE THE ELEMENTS IN WHICH

THE DEVELOPMENT OF A NEW AND INNOVATORY EDUCATIONAL MODEL IS BASED ON.

**Key words:** *Cross-cultural, Action-research, Diversity, Model, Innovation, Educational community, Curriculum, Comprehensive school, Cyberschool, Educational project, Curriculum project.*

## **Perfil profesional del autor**

### **José Cardona Andújar**

PROFESOR TITULAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED) EN EL ÁREA DE

DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN

EN LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y FORMACIÓN

DEL PROFESORADO.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [JCARDONA@EDU.UNED.ES](mailto:JCARDONA@EDU.UNED.ES)

# LOS VALORES LABORALES: UN ESTUDIO CON UNIVERSITARIOS DE MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA

WORKING VALUES: A STUDY WITH UNIVERSITY STUDENTS OF  
PRIMARY

TEACHING AND PSYCOPEDEGOGY

ALEJANDRA CORTÉS, ANA ARRAIZ, CONCEPCIÓN BUENO,

TOMÁS ESCUDERO y FERNANDO SABIRÓN

*Universidad de Zaragoza*

Los valores laborales, como razones por las que se trabaja o las expectativas laborales, son el objetivo de este estudio descriptivo, realizado con 374 universitarios de Magisterio y Psicopedagogía.

Desde el planteamiento teórico de Schwartz se halla que los alumnos se inclinan mayoritariamente

por dominios de universalismo y benevolencia, y menos por los de logro y autoridad.

Existen diferencias significativas de sexo, y las mujeres se acercan más a los primeros dominios

que los hombres. Y también se encuentran diferencias entre las especialidades, sobre todo entre

la de educación especial y educación física. Asimismo, se enfatiza que el (auto-) conocimiento de los valores promueve el desarrollo para la carrera en la construcción de sus competencias de

saber ser y saber estar.

**Palabras clave:** *Valores laborales, Schwartz, Alumnos universitarios, Desarrollo para la carrera.*

## **Abstract**

*Working values: a study with university students of Primary Teaching and psychopedagogy*

THE WORK VALUES, REASONS FOR WHICH IT WORKS OR THE LABOUR EXPECTATIONS, ARE THE OBJECTIVE OF THIS

DESCRIPTIVE STUDY, MADE WITH 374 COLLEGE STUDENTS OF MAGISTERIO AND PSYCHOPEDAGOGY. FROM THE

THEORETICAL EXPOSITION OF SCHWARTZ, ONE IS THAT THE STUDENTS MAINLY INCLINE BY DOMINIONS OF UNIVERSALISM

AND BENEVOLENCE, AND LESS BY THOSE OF PROFIT AND AUTHORITY. SIGNIFICANT DIFFERENCES OF SEX EXIST, AND THE WOMEN APPROACH MORE THE FIRST DOMINIONS THAT THE MEN. AND ALSO ARE DIFFERENCES

BETWEEN THE SPECIALTIES, MAINLY BETWEEN THE ONE OF SPECIAL EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION.

ALSO, IT IS EMPHASIZED THAT (SELF) KNOWLEDGE OF VALUES PROMOTES THE DEVELOPMENT FOR THE RACE IN THE CONSTRUCTION OF ITS COMPETITIONS OF KNOWLEDGE TO BE AND TO KNOW HOW TO BE.

**Key words:** *Work values, Schwartz, University students, Career development.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **Alejandra Cortés Pascual**

PROFESORA CONTRATADA DOCTORA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VERSAN SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES, TECNOÉTICA,

TELEVISIÓN Y VALORES, COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PERTENECIENDO A UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO, ASÍ COMO AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

APLICADA EN ETNOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN (ETNOEDU) DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. ES

DOCENTE EN MATERIAS Y CURSOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y

EVALUACIÓN ESCOLAR, ASÍ COMO PROFESORA DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN

EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [ALCORTES@UNIZAR.ES](mailto:ALCORTES@UNIZAR.ES)

### **Ana Arraiz Pérez**

PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD. ACTUALMENTE, ES RESPONSABLE DOCENTE DE LAS MATERIAS DIAGNÓSTICO-

ORIENTADORAS EN LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA Y PROFESORA

DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE DICHA UNIVERSIDAD. INVESTIGADORA

PRINCIPAL DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN ETNOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN (ETNOEDU), DESARROLLA LA LÍNEA SOBRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DÉVIANCE. ENTRE SUS ÚLTIMAS PUBLICACIONES,

RESEÑAR *La complejidad narrativa de la orientación y el diagnóstico en Educación* (ZARAGOZA: MIRA EDITORIAL).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [AARRAIZ@UNIZAR.ES](mailto:AARRAIZ@UNIZAR.ES)

### **Concepción Bueno**

PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SON EL ANÁLISIS DE DATOS

EDUCATIVOS Y LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. LAS MATERIAS IMPARTIDAS EN FORMACIÓN

INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO SE CENTRAN EN METODOLOGÍA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

EDUCATIVA Y RECURSOS INFORMÁTICOS PARA EL PROFESORADO. ES TAMBIÉN PROFESORA DEL ÁREA DE MÉTODOS

DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [CBUENO@UNIZAR.ES](mailto:CBUENO@UNIZAR.ES)

### **Tomás Escudero Escorza**

CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VERSAN SOBRE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA, DE

PROGRAMAS, PROFESORES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN SUPERIOR.

SU DOCENCIA SE CENTRA EN LOS ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA PARA EDUCADORES. ACTUALMENTE ES PROFESOR DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [TESCUDER@UNIZAR.ES](mailto:TESCUDER@UNIZAR.ES)

### **Fernando Sabirón Sierra**

PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD. ACTUALMENTE, ES RESPONSABLE DOCENTE EN LAS MATERIAS DE MÉTODOS DE

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

DIRECTOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN ETNOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN (ETNOEDU), DESARROLLA

LA LÍNEA SOBRE EDUCACIÓN NO FORMAL Y DÉVIANCE. ENTRE SUS ÚLTIMAS PUBLICACIONES, HAY QUE RESEÑAR

*Métodos de Investigación Etnográfica en Ciencias Sociales* (ZARAGOZA: MIRA EDITORIAL).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [FSABIRON@UNIZAR.ES](mailto:FSABIRON@UNIZAR.ES)

# LA PLANIFICACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA POR ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

THE PLANNING OF WRITTEN EXPRESSION FOR PRIMARY PUPILS

JOSÉ LUIS GALLEGO ORTEGA

*Universidad de Granada*

**En este artículo se presenta una investigación cuyo principal objetivo fue conocer la importancia del proceso de planificación en la expresión escrita de alumnos de Educación Primaria. En la investigación, de carácter cualitativo, se recurre al «estudio de casos» y se utiliza la «entrevista cognitiva» para la obtención de datos, aplicando el «análisis de contenido» en la interpretación de los mismos. La investigación permite identificar las estrategias ejecutivas de planificación que los alumnos utilizan durante la elaboración de un texto, así como las dificultades más relevantes. Finalmente, se ofrecen algunas orientaciones generales para la enseñanza de la planificación de la escritura.**

**Palabras clave:** *Planificación de la escritura, Operaciones de la planificación, Educación Primaria.*

## **Abstract**

*The planning of written expression for primary pupils*

THIS ARTICLE SHOWS AN INVESTIGATION WHOSE MAIN OBJECTIVE WAS KNOWING THE IMPORTANCE OF THE PLANNING PROCESS IN THE WRITTEN EXPRESSION OF STUDENTS OF PRIMARY EDUCATION. IN THE QUALITATIVE

INVESTIGATION IS USED THE «CASE STUDY» AND THE «COGNITIVE INTERVIEW» FOR THE OBTAINING OF DATA,

APPLYING THE «CONTENT ANALYSIS» IN THE INTERPRETATION OF THEM. THE INVESTIGATION ALLOWS IDENTIFYING

THE EXECUTIVE STRATEGIES OF PLANNING THAT THE STUDENTS USE DURING THE ELABORATION OF A TEXT, AS WELL

AS THE MOST IMPORTANT DIFFICULTIES. FINALLY, SOME GUIDELINES FOR THE TEACHING OF PLANNING OF THE

WRITING ARE OFFERED.

**Key words:** *Writing planning, Planning operations, Primary Education.*

## **Perfil profesional del autor**

### **José Luis Gallego Ortega**

PROFESOR TITULAR EN EL ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MAESTRO Y LOGOPEDA. SU PRINCIPAL LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SE

CENTRA EN LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE (ORAL Y ESCRITO), HABIENDO PUBLICADO VARIOS LIBROS Y DIVERSOS

ARTÍCULOS SOBRE ESA TEMÁTICA. ES TAMBIÉN DIRECTOR DE LA COLECCIÓN «AUDICIÓN Y LENGUAJE» EN

LA EDITORIAL ALJIBE.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [JLGALLEG@UGR.ES](mailto:JLGALLEG@UGR.ES)

# RESPUESTAS A LOS PROBLEMAS DE BAJO RENDIMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA DE DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS<sup>1</sup>

THE SOLUTIONS FOR THE PROBLEMS FACED BY  
UNDERACHIEVEMENT FROM DIFFERING PERSPECTIVES OF  
EDUCATIONAL AGENTS

**JAVIER GIL FLORES**

*Universidad de Sevilla*

**Partiendo del valor que tiene la evaluación del aprendizaje para favorecer medidas de mejora en los centros educativos, se ha centrado la atención en los casos de bajo rendimiento. Mediante la técnica del grupo nominal se ha generado un repertorio de actuaciones referidas al análisis de la realidad de los centros, medidas curriculares, organizativas, dirigidas a la participación de la comunidad educativa o a la demanda de servicios externos. La adopción de tales medidas se ha vinculado a diferentes situaciones de rendimiento deficitario que podrían darse en centros de educación primaria y secundaria.**

**Palabras clave:** *Rendimiento educativo, Evaluación , Mejora escolar.*

**Abstract**

*The solutions for the problems faced by underachievement from differing perspectives  
of educational agents*

TAKING INTO ACCOUNT THE POTENTIAL OF EVALUATION OF LEARNING TO FOSTER IMPROVEMENT MEASURES IN SCHOOLS, THIS PAPER FOCUSES ON LOW ACHIEVEMENT CASES. USING THE NOMINAL GROUP TECHNIQUE, A REPERTOIRE OF ACTIONS HAS BEEN GENERATED REGARDING THE ANALYSIS OF REALITY OF SCHOOLS, SUCH AS CURRICULUM AND ORGANIZATIONAL MEASURES GUIDED TOWARDS THE PARTICIPATION OF THE EDUCATIONAL COMMUNITY OR THE DEMAND OF EXTERNAL SERVICES. THE ADOPTION OF THESE MEASURES HAS BEEN RELATED TO DIFFERENT SITUATIONS OF LOW ACHIEVEMENT THAT COULD TAKE PLACE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS.

**Key words:** *Educational achievement, Assessment, School improvement.*

## **Perfil profesional del autor**

### **Javier Gil Flores**

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA Y PROFESOR TITULAR DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN EN LA MISMA UNIVERSIDAD. SUS TRABAJOS SE CENTRAN EN LA INVESTIGACIÓN Y LA EVALUACIÓN. EN LOS ÚLTIMOS AÑOS VIENE PARTICIPANDO COMO ASESOR TÉCNICO EN LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO QUE SE LLEVA A CABO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JFLORES@US.ES

# EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

## THE EVALUATION OF SOCIAL COMPETENCES IN NURSERY STUDENTS

**NATALIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ**

*Universidad de Cantabria*

**CLEMENTE LOBATO FRAILE**

*Universidad del País Vasco*

**En el presente trabajo abordamos, por un lado, el estudio de la evaluación que los estudiantes de Enfermería poseen de las competencias interpersonales, de la importancia que les atribuyen en el ejercicio profesional sanitario, así como de la percepción evaluativa que tienen respecto a la formación competencial social recibida a lo largo de su currículum universitario. Hemos realizado**

**el estudio con el alumnado del último curso de Enfermería de las universidades del País Vasco y de Cantabria. Los resultados indican la importancia concedida a determinadas competencias**

**interpersonales en el ejercicio de la profesión de enfermería, así como los perfiles profesionales**

**en estas competencias que poseen los estudiantes. Exponemos las diferencias halladas entre las universidades y las carencias formativas detectadas en el dominio de competencias sociales. Finalizamos con conclusiones y propuestas de mejora.**

**Palabras clave:** *Espacio Europeo de Educación Superior, Enfermería, Estudiantes, Competencias,*

*Competencia social.*

## **Abstract**

*The evaluation of social competences in Nursery students*

IN THE PRESENT WORK WE APPROACHED, ON THE ONE HAND, THE STUDY OF THE EVALUATION THAT THE INFIRMARY STUDENTS' HAVE OF THE INTERPERSONAL COMPETENCES, AND OF THE IMPORTANCE THAT THEY ATTRIBUTE TO THEM IN THE SANITARY PROFESSIONAL EXERCISE, AND THE EVALUATIVE PERCEPTION THAT THEY HAVE WITH RESPECT TO THE RECEIVED SOCIAL COMPETENCE FORMATION THROUGHOUT HIS UNIVERSITY CURRICULUM. WE HAVE MADE THE STUDY WITH THE STUDENTS OF THE LAST COURSE OF INFIRMARY OF THE UNIVERSITIES OF THE BASQUE COUNTRY AND OF CANTABRIA. THE RESULTS INDICATE THE GRANTED IMPORTANCE TO CERTAIN INTERPERSONAL COMPETENCES IN THE PROFESSIONAL EXERCISE OF THE INFIRMARY PROFESSION AS WELL AS PROFILES IN THESE COMPETENCES THAT HAVE THE STUDENTS. WE EXPOSE THE FOUND SIGNIFICANT DIFFERENCES, BETWEEN THE DETECTED UNIVERSITIES AS WELL AS FORMATIVE DEFICIENCIES IN THE DOMINION OF THESE SOCIAL COMPETENCES. FINALLY WE FORMULATED CONCLUSIONS AND IMPROVEMENTS.

**Key words:** *European Space of Higher Education, Infirmary, Students, Competencies, Social competencies.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **Natalia González Fernández**

DOCTORA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. EN LA ACTUALIDAD TRABAJA COMO PROFESORA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA, DONDE IMPARTE DOCENCIA EN LA TITULACIÓN

DE PSICOPEDAGOGÍA. SUS LABORES DOCENTES SE EXTIENDEN A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,

EN EL CAP Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE INFANTIL, PRIMARIA Y COMPENSATORIA EN LOS CIEFP. ENTRE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESTACAN LAS METODOLOGÍAS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

PARA LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN, EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE, LA INNOVACIÓN EN

EL PRÁCTICUM, LAS COMPETENCIAS SOCIOPROFESIONALES, ETC. HA PARTICIPADO EN DIFERENTES PROYECTOS DE

INVESTIGACIÓN A NIVEL AUTONÓMICO, NACIONAL E INTERNACIONAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: GONZALEN@UNICAN.ES

### **Clemente Lobato Fraile**

DOCTOR EN PSICOLOGÍA, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PROFESOR

TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS

VASCO, IMPARTE DOCENCIA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EN LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE

LA EDUCACIÓN DE SAN SEBASTIÁN. ENTRE SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESTACAN EL DESARROLLO PROFESIONAL

Y LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD, LAS COMPETENCIAS SOCIOPROFESIONALES, EL PROYECTO PERSONAL

Y PROFESIONAL DEL UNIVERSITARIO Y LA INSERCIÓN PROFESIONAL DEL UNIVERSITARIO. HA PARTICIPADO

EN DIFERENTES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN A NIVEL AUTONÓMICO, NACIONAL E INTERNACIONAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CLEMENTE.LOBATO@EHU.ES

# INFLUENCIA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ SOBRE LA CREATIVIDAD MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

THE INFLUENCE OF A PROGRAMME OF PSYCHOMOTOR INTERVENTION

ON CREATIVE DRIVE IN EARLY YEARS PUPILS

EDUARDO JUSTO MARTÍNEZ y CLEMENTE FRANCO JUSTO

*Universidad de Almería*

**Este estudio analiza los efectos que un programa de intervención psicomotriz puede tener sobre**

**los niveles de creatividad motriz (fluidez, originalidad e imaginación) de un grupo de niños de último curso de Educación infantil. Para ello se contó con la participación de un grupo control que no recibía una intervención psicomotriz propiamente dicha. Los niveles de creatividad de los**

**dos grupos fueron evaluados mediante el test Pensando Creativamente en Acción y Movimiento, de Torrance, encontrándose mejoras significativas en el grupo experimental respecto al grupo control en las variables estudiadas.**

**Palabras clave:** *Creatividad motriz, Intervención psicomotriz, Educación infantil.*

## **Abstract**

*The influence of a programme of psychomotor intervention on creative drive*

*in early years pupils*

IN THIS STUDY, WE ANALYSE THE EFFECTS THAT A PSYCHOMOTOR INTERVENTION PROGRAMME CAN HAVE ON THE LEVELS OF MOTOR CREATIVITY (FLUIDITY, ORIGINALITY AND IMAGINATION) OF A GROUP OF CHILDREN IN THEIR LAST YEAR AT CHILDHOOD EDUCATION. FOR THIS PURPOSE, WE HAD THE PARTICIPATION OF A CONTROL GROUP THAT WAS NOT RECEIVING A PSYCHOMOTOR INTERVENTION AS SUCH. THE CREATIVITY LEVELS OF BOTH GROUPS WERE ASSESSED USING THE CREATIVELY THINKING ABOUT ACTION AND MOVEMENT TEST BY TORRANCE, AND SIGNIFICANT IMPROVEMENTS WERE FOUND IN THE VARIABLES STUDIED IN THE EXPERIMENTAL GROUP WITH REGARD THE ONES IN THE CONTROL GROUP.

**Key words:** *Motor creativity, Psychomotor intervention, Childhood education.*

## **Perfil profesional de los autores**

### **Eduardo Justo Martínez**

CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. PSICÓLOGO Y PSICOMOTRICISTA, IMPARTE DOCENCIA EN LA LICENCIATURA

DE PSICOLOGÍA CON LAS ASIGNATURAS PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA E INTERVENCIÓN SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR. SUS INVESTIGACIONES SE CENTRAN EN EL ESTUDIO Y APLICACIÓN

DE LA PSIMOTRICIDAD, REALIZANDO SU TESIS DOCTORAL SOBRE LA INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ SOBRE DIVERSAS VARIABLES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA POBLACIÓN INFANTIL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: EJUSTO@UAL.ES

**Clemente Franco Justo**

PROFESOR COLABORADOR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

DE ALMERÍA. IMPARTE DOCENCIA EN LA DIPLOMATURA DE MAGISTERIO EDUCACIÓN INFANTIL CON LAS ASIGNATURAS ASPECTOS PSICOEVOLUTIVOS DE 0/6 AÑOS Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN

LA EDAD ESCOLAR. REALIZÓ SU TESIS DOCTORAL SOBRE LA INCIDENCIA DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO

SOBRE LOS NIVELES DE CREATIVIDAD GRÁFICA Y VERBAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS, SIENDO SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PRINCIPALES EL ESTUDIO E INTERVENCIÓN DE LA CREATIVIDAD Y LA RESILIENCIA INFANTIL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CFRANCO@UAL.ES

# APRENDER A PENSAR-APRENDER A APRENDER. HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO

LEARN TO THINK, LEARN TO LEARN. ABILITIES OF THINKING  
AND SELF-REGULATED LEARNING

**CRISTINA MORAL SANTAELLA**

*Universidad de Granada*

*«La inteligencia es mucho más que un conjunto de información. Es la construcción de un Yo inteligente, que es un sistema extractor de información y creador de información. Dirige su propio comportamiento, conoce la realidad, inventa posibilidades nuevas. La inteligencia no es una operación única sino un modo de realizar muchas actividades mentales, transfigurarlas y construir otras nuevas. Es un modo de crear significados libres»*

*(Marina, 1996: 148).*

**La necesidad de introducir un currículo que fomente el desarrollo de habilidades para aprender a aprender a lo largo de la vida y desarrollar una autonomía e iniciativa personal en el aprendizaje**

**se hace cada vez más evidente en nuestra sociedad. Este artículo se dirige a explicar los principios**

**que sustenta el desarrollo de las habilidades de pensamiento y de autorregulación en el aprendizaje, habilidades necesarias para conseguir un aprendizaje autónomo y responsable a lo**

**largo de la vida.**

**Palabras clave:** *Habilidades de pensamiento, Aprendizaje autorregulado.*

## **Abstract**

*Learn to think, learn to learn. Abilities of thinking and self-regulated learning*

THE NECESSITY OF INTRODUCING AN EDUCATIONAL CURRICULUM THAT WOULD PROMOTE THE DEVELOPMENT OF EXPERTISE SKILLS IN VIEW OF TEACHING HOW TO LEARN THROUGHOUT LIFETIME AS WELL AS TO DEVELOP A PERSONAL LEARNING AUTONOMY AND INITIATIVE BECOMES MORE AND MORE EVIDENT IN OUR ENVIRONMENT. THE PURPOSE OF THE CURRENT ARTICLE IS TO EXPLAIN THE PRINCIPLES THAT SUPPORT THE DEVELOPMENT OF THOUGHT AND SELF-REGULATION THAT ARE NEEDED IN TRAINING SO THAT THE STUDENT BECOMES ABLE TO ADDRESS HIS NECESSITIES AND TO BECOME INDEPENDENT AND RESPONSIBLE FOR HIS OWN TUITION PROCESS THROUGHOUT HIS LIFETIME.

**Key words:** *Thinking skills, Self-regulated learning.*

## **Perfil profesional de la autora**

### **Cristina Moral Santaella**

PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR (FACULTAD

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD DE GRANADA), CON PERFIL «FORMACIÓN DEL PROFESORADO».

HA REALIZADO DIVERSAS PUBLICACIONES EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO, TANTO EN SUS

MOMENTOS DE FORMACIÓN INICIAL COMO EN SUS FASES DE DESARROLLO PROFESIONAL. HA COORDINADO EL

PROYECTO ANDALUZ DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PROMOVIDO POR LA UNIDAD  
PARA LA

CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CMORAL@UGR.ES

# ANÁLISIS DE LAS OPINIONES MOSTRADAS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE SU GRADO DE PARTICIPACIÓN EN CENTROS

## ESCOLARES DE SEVILLA CAPITAL

THE ANALYSIS OF OPINIONS FROM PRIMARY TEACHERS ABOUT  
THE LEVEL OF PARTICIPATION IN THE SCHOOLS OF SEVILLE

**ROSARIO ORDÓÑEZ SIERRA**

*Universidad de Sevilla*

**En el presente artículo intentamos conocer las actividades que realizan los docentes en  
colaboración**

**con el resto de sus compañeros, con los padres de sus alumnos, así como el tipo de relaciones  
que se establecen entre los mismos, la percepción que tienen los docentes sobre la asistencia  
de los padres al centro, la participación del profesorado en los consejos escolares,  
relaciones con la asociaciones de madres y padres de alumnos, escuelas de padres, tipo de  
colaboraciones**

**que realizan con otras instituciones, etcétera.**

**La información objeto de análisis que presentamos es la obtenida por medio de los  
cuestionarios**

**sobre participación escolar que fueron dirigidos a profesores con la intención de conocer el  
grado**

**de participación en los centros escolares de Educación Primaria en Sevilla capital.**

**Palabras clave:** *Participación, Profesores, Educación Primaria, Colaboración, Consejo Escolar.*

## **Abstract**

*The analysis of opinions from primary teachers about the level of participation*

*in the schools of Seville*

IN THE PRESENT ARTICLE WE TRIED TO KNOW THE ACTIVITIES THAT THE EDUCATIONAL ONES MAKE IN COLLABORATION

WITH THE REST OF THEIR COMPANIONS, WITH THE PARENTS OF THEIR STUDENTS, AS WELL AS THE TYPE

OF RELATIONS THAT SETTLE DOWN BETWEEN SUCH, THE PERCEPTION WHICH THEY HAVE THE EDUCATIONAL ONES

ON THE ATTENDANCE OF THE PARENTS TO THE CENTRE, THE PARTICIPATION OF THE TEACHING STAFF IN THE SCHOLASTIC

COUNCILS, RELATIONS WITH THE ASSOCIATION OF MOTHERS AND PARENTS OF STUDENTS, SCHOOLS OF PARENTS, TYPE OF COLLABORATIONS THAT MAKE WITH OTHER INSTITUTIONS, ETC.

THE INFORMATION ANALYSIS OBJECT THAT WE PRESENTED/DISPLAYED IS THE OBTAINED ONE BY MEANS OF THE

QUESTIONNAIRES ON SCHOLASTIC PARTICIPATION THAT WERE DIRECTED TO PROFESSORS WITH THE INTENTION TO

KNOW THE DEGREE PARTICIPATION IN THE SCHOLASTIC CENTRES OF PRIMARY EDUCATION IN CAPITAL SEVILLE.

**Key words:** *Participation, Professors, Primary Education, Collaboration, Scholastic Councils.*

## **Perfil profesional de la autora**

### **Rosario Ordóñez Sierra**

MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO POR LA CATEDRÁTICA DOÑA CARMEN GARCÍA PASTOR (ISIS:

HUM 197). DURANTE ESTOS AÑOS HA COMPAGINADO LA INVESTIGACIÓN CON EL QUEHACER DOCENTE;  
AMBAS

ACTIVIDADES BÁSICAMENTE SE HAN CENTRADO EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR.  
EN

2002, Y BAJO LA DIRECCIÓN DE LOS PROFESORES RIDAO GARCÍA Y GIL FLORES, DEFENDIÓ SU TESIS  
DOCTORAL

TITULADA *Perspectivas sobre la participación de padres y profesores en los centros de Educación  
Primaria.*

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: RORDONEZ@US.ES

# ¿POR QUÉ MALTRATAN LOS PADRES A SUS HIJOS? ESCUELA Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

WHY DO PARENTS ABUSE THEIR CHILDREN? SCHOOL AND EDUCATIONAL PROGRAMMES IN PRIMARY EDUCATION

ANDRÉS SORIANO DÍAZ

*Universidad de Granada*

**En este artículo realizamos una revisión de los modelos teóricos más importantes que, a lo largo**

**del tiempo, han intentado explicar la etiología del maltrato infantil, prestando especial atención al modelo ecológico ecosistémico por considerarlo más comprehensivo en la explicación de este fenómeno. La capacidad de la institución escolar para hacer frente a las problemáticas sociales**

**que merecen su atención es más que limitada, sin embargo, cuando hablamos del problema de los malos tratos infantiles no debe cuestionarse su obligación para intervenir. Además, el reconocimiento del potencial de actuación que posee nos la presenta como el marco más idóneo**

**para desarrollar tareas de detección y prevención, por ello, damos una serie de pautas y orientaciones**

**que pueden servir para cumplir más eficazmente su labor.**

**Palabras clave:** *Etiología, Maltrato infantil, Escuela, Prevención, Programas educativos.*

**Abstract**

*Why do parents abuse their children? School and educational programmes*

*in primary education*

THIS PAPER PRESENTS A REVISION OF THE MOST IMPORTANT THEORETICAL MODELS THAT OVER THE YEARS HAVE

TRIED TO EXPLAIN THE CAUSES OF CHILDREN MALTREATMENT. SPECIAL ATTENTION IS GIVEN TO THE ECOLOGICAL

ECOSYSTEMIC MODEL, CONSIDERED TO BE THE MOST COMPREHENSIVE IN THE EXPLANATION OF THIS PHENOMENON.

THE CAPACITY OF SCHOOLS IN ORDER TO FACE SOCIAL PROBLEMS THAT NEED THE SCHOOL'S INTERVENTION

IS MORE LIMITED WHEN IT COMES TO PROBLEMS RELATED TO CHILDREN MALTREATMENT, BUT THE OBLIGATION

TO INTERVENE SHOULDN'T BE QUESTIONED. MOREOVER, THE RECOGNITION OF ITS CAPACITY TO ACT INTRODUCES THE SCHOOL AS THE MOST SUITABLE ENVIRONMENT TO DEVELOP DETECTION AND PREVENTION

TASKS. THAT IS WHY A SET OF GUIDELINES AND ORIENTATIONS ARE GIVEN IN ORDER TO CARRY OUT THIS NEW ROLE.

**Key words:** *Aetiology, Children maltreatment, School, Prevention, Educational programs.*

## **Perfil profesional del autor**

### **Andrés Soriano Díaz**

PROFESOR EN EL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA DONDE DESEMPEÑA TAREAS

DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN. HA PUBLICADO UN CONSIDERABLE NÚMERO DE ARTÍCULOS EN REVISTAS

NACIONALES E INTERNACIONALES, ASÍ COMO VARIOS LIBROS. DESDE EL AÑO 2000 COORDINA EL PROGRAMA DE

DOCTORADO INTERNACIONAL «EDUCACIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA». ES MIEMBRO FUNDADOR

Y SECRETARIO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN «VALORES EMERGENTES Y EDUCACIÓN SOCIAL» (HUM-580) DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA, DONDE DESARROLLA LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON LOS VALORES,

LA FAMILIA Y LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DE LA VIOLENCIA. ES TAMBIÉN PROFESOR INVITADO EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PORTUGALENSE DE OPORTO (PORTUGAL) Y EN

EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE BOGOTÁ

(COLOMBIA).

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: [ASORIANO@UGR.ES](mailto:ASORIANO@UGR.ES)