

Bordón. Revista de Pedagogía

Volumen 60. Número 1. 2008

Contenido

ESTUDIOS

7 El valor de la institución familiar en los jóvenes universitarios de la Universidad de Granada

José Álvarez Rodríguez y Clemente Rodríguez Sabiote

23 Juan Comas Camps y su intensa labor de renovación pedagógica en las Canarias occidentales (1924-1927)

Manuel Ferraz Lorenzo

41 Convivir en los centros educativos. ¿Cómo lo ven alumnos, padres y profesores?

Agustín Godás Otero, Miguel A. Santos Rego y Mar Lorenzo

Moledo

59 Una investigación sobre el clima motivacional en las clases de educación física: un elemento del entorno a considerar por el profesor

Concepción Llanos Martín, Eduardo Cervelló Gimeno y Belén

Tabernero Sánchez

77 Estrategias institucionales dentro del EEES para la incorporación de la evaluación de los alumnos universitarios a través de Internet

Susana Olmos Migueláñez

99 Sobre el concepto de valor. Una propuesta de integración de diferentes perspectivas

Cruz Pérez Pérez

113 Base de datos para orientadores escolares

Jesús Sanz Esbrí, José Manuel Gil Beltrán y Andrés Marzal Varó

129 Competencias emocionales del alumnado «autóctono» e inmigrante de Educación Secundaria

Encarnación Soriano Ayala y M^a del Mar Osorio Méndez

149 ¿Cuáles son los valores vitales de las chicas que finalizan la escolaridad obligatoria?

Magdalena Suárez Ortega, Soledad García Gómez y M^a Teresa Padilla Carmona

163 Implicaciones de la evaluación de impacto: una experiencia en un programa de formación de formadores

José Tejada Fernández (Dir.), Elena Ferrández Lafuente, Pedro Jurado de los Santos, Óscar Mas Torelló, Antoni Navóo Gámez y Carmen Ruiz Bueno

RECENSIONES

187 Pinto, E. (2007). La educación de los hijos como los pimientos de padrón

Isabel Cantón Mayo

189 Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007). Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil.

José Luis Díaz Moreta

191 Olmedo Moreno, E. M^a y Jerez Hernández, A. (2007). El Prácticum: innovaciones y experiencias para su mejora.

M^a Pilar Cáceres Reche e Inmaculada Aznar Díaz

194 Fernández Soria, J. M. y Mayordomo Pérez, A. (eds.) (2007). Educación, guerra y revolución (Valencia, 1936-1939)

Andrés Payà Rico

EL VALOR DE LA INSTITUCIÓN FAMILIAR EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

THE VALUE OF THE INSTITUTIONAL FAMILY AMONGST
UNDERGRADUATE

STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF GRANADA

JOSÉ ÁLVAREZ RODRÍGUEZ y CLEMENTE RODRÍGUEZ SABIOTE

Universidad de Granada

Este artículo se centra en el análisis de la institución familiar de los jóvenes universitarios pertenecientes a las facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Empresariales y Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada. En primer lugar, presentamos el marco de referencia sobre el plural concepto de familia en nuestra sociedad; a continuación explicamos las características generales de nuestra investigación, para centrarnos en último lugar en el estudio y análisis de la familia en los jóvenes estudiantes.

De los resultados obtenidos en la investigación se pone de manifiesto la jerarquía axiológica de los universitarios, marcada por los valores afectivos, morales y ecológicos, así como la fuerte valoración de la familia, sobre todo de la madre, a la que sigue en valoración el padre, hermanos y abuelos; concluimos con las orientaciones educativas que tales datos aportan.

Palabras clave: *Valores, Familia, Educación, Jóvenes universitarios.*

Abstract

The value of the institutional family amongst undergraduate students at the University of Granada THE MAIN OBJECTIVE OF THIS ARTICLE IS THE ANALYSIS OF THE FAMILY INSTITUTION OF YOUNG UNIVERSITY STUDENTS, BELONGING TO THE FACULTIES OF EDUCATIONAL SCIENCES, BUSINESS AND SCIENCES AT

THE UNIVERSITY OF GRANADA. FIRST OF ALL, WE REVIEW THE STATE OF THE ART REGARDING THE PLURAL CONCEPT OF FAMILY IN OUR SOCIETY.

THEN WE EXPLAIN THE GENERAL CHARACTERISTICS OF OUR RESEARCH WORK TO FOCUS ON THE STUDY AND ANALYSIS OF THE FAMILY IN THESE YOUNG STUDENTS. FROM THE RESULTS OBTAINED IN OUR RESEARCH WORK WE CAN DESCRIBE THE AXIOLOGICAL HIERARCHY OF UNIVERSITY STUDENTS, MARKED BY ECOLOGIC, MORAL AND AFFECTIVE VALUES AS WELL AS THE STRONG FAMILY VALUATION, ESPECIALLY THE MOTHER, FOLLOWED IN IMPORTANCE BY THE FATHER, BROTHERS, SISTERS AND GRANDPARENTS. FINALLY, BASED ON THE DATA OF OUR RESEARCH, WE PROPOSE SOME EDUCATIVE GUIDELINES.

Key words: *Values, Family, Education, Young university students.*

Perfil profesional de los autores

José Álvarez Rodríguez

DOCTOR EN PEDAGOGÍA Y PROFESOR CONTRATADO DOCTOR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD

DE GRANADA. MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN “VALORES EMERGENTES Y EDUCACIÓN SOCIAL”, CUYAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN GIRAN EN TORNO A VALORES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO, VALORES EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA, FAMILIA, EDUCACIÓN AFECTIVA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL DOCENTE.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ALVAREZ@UGR.ES

Clemente Rodríguez Sabiote

PROFESOR CONTRATADO Y DOCTOR. TRABAJA EN EL DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO

EN EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN EN EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CLEROSA@UGR.ES

JUAN COMAS CAMPS Y SU INTENSA LABOR DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS CANARIAS OCCIDENTALES (1924-1927)

JUAN COMAS CAMPS AND HIS INTENSE WORK FOR PEDAGOGICAL

RENOVATION IN THE WESTERN CANARY ISLANDS

MANUEL FERRAZ LORENZO

Universidad de La Laguna

El presente trabajo trata de describir y analizar la gestión realizada por Juan Comas Camps, como inspector de Primera Enseñanza, durante su estancia en Tenerife entre los años 1924 y 1927. Gracias a su labor se creó el Museo Pedagógico de las Canarias occidentales; se graduaron las primeras escuelas y se incrementó su número; se fomentaron las colonias escolares y se introdujeron renovadas teorías y metodologías educativas desconocidas hasta entonces en el Archipiélago.

Palabras clave: *Juan Comas Camps, Renovación educativa, Alfabetización, Islas Canarias.*

Abstract

Juan Comas Camps and his intense work for pedagogical renovation in the Western Canary Islands

THE PRESENT ARTICLE TRIES TO DESCRIBE AND TO ANALYZE PROFESSIONAL CONTRIBUTION OF JUAN COMAS

CAMPS, AS INSPECTOR OF PRIMARY EDUCATION, DURING HIS STAY IN TENERIFE BETWEEN 1924 AND 1927.

THANKS TO HIS WORK, THE PEDAGOGICAL MUSEUM OF THE WESTERN CANARY ISLANDS WAS CREATED, SCHOOLS

WERE GRADUATED FOR THE FIRST TIME, SCHOOL SUMMER CAMPS WERE PROMOTED AND NEW THEORIES AND

RENOVATED EDUCATIONAL METHODOLOGIES WERE SET UP, MOST OF THEM UNKNOWN UNTIL THEN AT THE

ISLANDS.

Key words: *Juan Comas Camps, Educative renovation, Literacy campaign, Canary Islands.*

Perfil profesional del autor

Manuel Ferraz Lorenzo

PROFESOR TITULAR DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. HA SIDO

MIEMBRO DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN DE *Indaga*, REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS, Y DE *Témpora*, EDITADA POR LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE HISTORIA Y SOCIOLOGÍA DE LA

EDUCACIÓN. AUTOR DE VARIADOS ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN PUBLICADOS EN REVISTAS ESPAÑOLAS Y EXTRANJERAS,

SUS TEMAS DE INTERÉS VERSAN SOBRE ASPECTOS DE HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN Y SOBRE HISTORIA

DE LA EDUCACIÓN EN CANARIAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MFERRAZ@ULL.ES

CONVIVIR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. ¿CÓMO LO VEN ALUMNOS, PADRES Y PROFESORES?

LIVING TOGETHER IN THE SCHOOLS. HOW IT IS SEEN BY
STUDENTS,

PARENTS AND TEACHERS

AGUSTÍN GODÁS OTERO, MIGUEL A. SANTOS REGO y MAR LORENZO MOLEDO

Universidad de Santiago de Compostela

El núcleo del artículo se sitúa en el análisis de las perspectivas y representaciones que tienen de

la convivencia escolar en los centros de enseñanza los principales miembros de la comunidad educativa. Queríamos saber también si tales representaciones están mediadas por variables organizativas o personales, susceptibles, en su caso, de provocar efectos diferenciadores en cada grupo

de estudio. Se pudo contar con una muestra de 160 profesores pertenecientes a centros de educación secundaria, 300 alumnos del mismo nivel de enseñanza, y sus correspondientes padres y madres. El cuestionario estaba compuesto por preguntas sociodemográficas e ítems con

formato de respuesta tipo Likert, de cinco alternativas. Las dimensiones estudiadas fueron: convivencia, normas, indisciplina, conductas sancionables y medidas favorecedoras de la convivencia.

Los resultados confirman la existencia de importantes diferencias en la percepción de los tres grupos. La utilidad de estos hallazgos se ha de proyectar en la elaboración o modificación

de planes y programas de intervención socioeducativa para la mejora de la convivencia en los centros escolares.

Palabras clave: *Comunidad educativa, Convivencia, Centros escolares, Disciplina escolar, Intervención educativa, Percepción social*

Abstract

Living together in the schools. How it is seen by students, parents and teachers

THIS ARTICLE DEALS WITH ANALYSIS OF THE PERSPECTIVES AND REPRESENTATIONS OF THE EDUCATIVE COMMUNITY

MEMBERS ABOUT THE INTERPERSONAL RELATIONSHIPS WITHIN SCHOOLS. WE ALSO WANTED TO KNOW IF THESE

REPRESENTATIONS ARE MEDIATED BY PERSONAL AND/OR ORGANIZATIONAL VARIABLES, CAPABLE OF PROVOKING

DIFFERENTIAL EFFECTS ON EACH GROUP OF STUDY. OUR SAMPLE WAS COMPOSED OF 160 SECONDARY EDUCATION

TEACHERS, 300 STUDENTS AT THE SAME TEACHING LEVEL, AND THEIR PARENTS. THE QUESTIONNAIRE CONTAINED

BOTH SOCIO-DEMOGRAPHIC AND LIKERT FORMAT ITEMS, WITH 5 ALTERNATIVES. THE DIMENSIONS STUDIED WERE

LIVING TOGETHER, NORMS, INDISCIPLINE, PUNITIVE BEHAVIOURS, AND MEASURES TO PROMOTE LIVING TOGETHER

IN THE SCHOOLS. THE RESULTS CONFIRM THE EXISTENCE OF IMPORTANT DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF

GROUPS. THE FINDINGS ARE USEFUL FOR THE FUTURE, MAINLY TO ELABORATE OR MODIFY PLANS AND PROGRAMMES

FOR SOCIO-EDUCATIVE INTERVENTION TO IMPROVE COEXISTENCE IN THE SCHOOLS.

Key words: *Educational community, Teaching centres, School discipline, Educational intervention, Social perception.*

Perfil profesional de los autores

Agustín Godás Otero

PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

DE COMPOSTELA. EX SUBDIRECTOR DEL ICE DE LA MISMA UNIVERSIDAD. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN EN EL ESTUDIO DE LA INMIGRACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

Y EN EL ANÁLISIS DEL CLIMA PSICOSOCIAL EN LOS CENTROS ESCOLARES. PERTENECE AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESCULCA DE LA USC.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: PSAGODAS@USC.ES

Miguel A. Santos Rego

CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Y PEDAGOGÍA SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

SE CENTRAN EN LA INMIGRACIÓN Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA, ASÍ COMO EN EL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, COMPETENCIAS Y DESARROLLO DE LA SOCIEDAD CIVIL.

COORDINA EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESCULCA DE LA USC.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: HEMICCHU@USC.ES

Mar Lorenzo Moledo

PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

DE COMPOSTELA. SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN EN LA INMIGRACIÓN Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA, ASÍ COMO EN EL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN,

COMPETENCIAS Y DESARROLLO DE LA SOCIEDAD CIVIL. PERTENECE AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN
ESFULCA

DE LA USC.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: HEMLCC@USC.ES

UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CLIMA
MOTIVACIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA: UN ELEMENTO DEL ENTORNO A
CONSIDERAR POR EL PROFESOR

A RESEARCH ON MOTIVATIONAL CLIMATE IN THE CLASSES OF
PHYSICAL

EDUCATION: AN ELEMENT OF THE SCHOOL CONTEXT TO BE
CONSIDERED BY THE TEACHER

CONCEPCIÓN LLANOS MARTÍN

Universidad de Salamanca

EDUARDO CERVELLÓ GIMENO

Universidad Miguel Hernández de Elche

BELÉN TABERNERO SÁNCHEZ

Universidad de Salamanca

Este estudio analiza las relaciones entre las orientaciones de meta, la percepción del clima motivacional

y las creencias de las causas de éxito en las clases de educación física. Se adoptó una perspectiva

social cognitiva basada en la relevancia del profesor de educación física como creador del clima motivacional de la clase. 199 adolescentes participaron en el estudio, obteniéndose los resultados

a través del cálculo de Modelos de Ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron relaciones entre la orientación al ego y la percepción de un clima implicante al ego y la creencia de que el engaño y la posesión de mayor habilidad normativa son las causas de éxito en las clases de educación física. La orientación a la tarea y la percepción de un clima implicante a la tarea se relacionó con la creencia de que la motivación y el esfuerzo son las causas de éxito. Las implicaciones de estos resultados en relación a la importancia del clima motivacional se discuten en el documento.

Palabras clave: *Educación física, Contexto escolar, Clima motivacional, Orientaciones de meta, Creencias de éxito.*

Abstract

A research on motivational climate in the classes of Physical Education: an element of the school context to be considered by the teacher

THIS STUDY ANALYZE THE RELATIONSHIPS BETWEEN GOAL ORIENTATION, PERCEPTION OF MOTIVATIONAL CLIMATE

AND BELIEFS OF SUCCESS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES. A SOCIAL COGNITIVE APPROACH WAS EMPLOYED,

BASED ON THE RELEVANCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL CLIMATE.

199 ADOLESCENTS STUDENTS INVOLVED IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES PARTICIPATED IN THE STUDY.

RESULTS WERE OBTAINED VIA CALCULATION OF STRUCTURAL EQUATION MODELING. RESULTS SHOWS RELATIONSHIPS

BETWEEN EGO ORIENTATION AND PERCEPTION OF EGO-INVOLVING MOTIVATIONAL CLIMATE AND THE BELIEF THAT

DECEPTION AND NORMATIVE ABILITY ARE THE CAUSES OF SUCCESS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES.
TASK

ORIENTATION AND PERCEPTION OF TASK-INVOLVING MOTIVATIONAL CLIMATE ARE RELATED WITH THE
BELIEF

THAT MOTIVATION AND EFFORT ARE THE CAUSES OF SUCCESS. THE IMPLICATIONS OF THESE FINDINGS
IN THE

RELEVANCE OF MOTIVATIONAL CLIMATE ARE DISCUSSED IN THE DOCUMENT.

Key words: *Physical education, School context, Motivational climate, Goal orientation, Beliefs of success.*

Perfil profesional de los autores

Belén Tabernero Sánchez

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE POR LA UNIVERSIDAD DE LEÓN.
PROFESORA

TITULAR DE UNIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. HA PUBLICADO DIVERSOS TRABAJOS EN
EL

ÁMBITO DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. ES COORDINADORA DEL LIBRO *Educación Física:
propuestas*

para el cambio. SUS TRABAJOS HAN SIDO PRESENTADOS A DIFERENTES CONGRESOS INTERNACIONALES
Y PUBLICACIONES CIENTÍFICAS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: BELI@USAL.ES

Concepción Llanos Martín

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA. PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SECUNDARIA Y
BACHILLERATO EN

EL IESO CANAL DE CASTILLA, VILLAMURIEL DEL CERRATO, PALENCIA. PROFESORA ASOCIADA DE LA
ESCUELA DE

MAGISTERIO DE ZAMORA DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CHIQUILLANOSM@HOTMAIL.COM

Eduardo Cervelló Gimeno

DOCTOR EN CIENCIAS DEL DEPORTE. PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DESDE EL AÑO 1998. HA SIDO PROFESOR

DE LAS UNIVERSIDADES DE VALENCIA, EXTREMADURA Y ELCHE. AUTOR DE MÁS DE 40 PUBLICACIONES ENTRE ARTÍCULOS INTERNACIONALES, NACIONALES Y CAPÍTULOS EN LIBROS RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN

TANTO EN EL ÁMBITO DEL DEPORTE COMO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. EN LA ACTUALIDAD IMPARTE DOCENCIA EN

EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE Y EN VARIOS

PROGRAMAS DE DOCTORADO.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ECERVELLO@UMH.ES

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DENTRO DEL EEES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE INTERNET

INSTITUTIONAL STRATEGIES IN THE EEES FOR THE
INCORPORATION

OF EVALUATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH THE
INTERNET

SUSANA OLMOS MIGUELÁÑEZ

Universidad de Salamanca

El presente artículo recoge la importancia de la evaluación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad actual, como elemento que contribuye a la mejora de la calidad del mismo. En este proceso evaluativo queremos hacer constar la relevancia que cada día van adquiriendo las tecnologías de la información y de la comunicación. Se plantean varias estrategias de incorporación de las TIC en evaluación de alumnos universitarios, desde proyectos individuales a la creación de centros interuniversitarios para el desarrollo de proyectos. Igualmente se aportan resultados empíricos de una investigación piloto en una materia específica de educación y se extraen conclusiones al respecto.

Palabras clave: *Evaluación a través de Internet, E-assessment, Computer-assisted assessment, Computer-based assessment, Assessment on-line, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), TIC.*

Abstract

Institutional strategies for the incorporation of evaluation of undergraduate students through the Internet

THE PRESENT ARTICLE SHOWS THE IMPORTANCE OF STUDENTS' ASSESSMENT IN THE TEACHING AND LEARNING

PROCESSES AT UNIVERSITY NOWADAYS, AS AN ELEMENT WHICH CONTRIBUTES TO IMPROVE ITS QUALITY. IN THIS

ASSESSMENT PROCESS, WE WANT TO NOTE THE RELEVANCE THAT ICT'S ACQUIRE DAY BY DAY. SEVERAL STRATEGIES

OF INCORPORATION OF ICT'S IN UNIVERSITY STUDENTS' ASSESSMENT ARE PROPOSED, FROM INDIVIDUAL PROJECTS TO THE CREATION OF INTERUNIVERSITARY CENTRES FOR THE DEVELOPMENT OF PROJECTS. EMPIRICAL

RESULTS FROM A PILOT EXPERIENCE IN A CONCRETE PRACTISE OF EDUCATION ARE EQUALLY PROVIDED, AS WELL

AS DRAWING CONCLUSIONS REGARDING IT.

Key words: *E-assessment, Computer-assisted assessment, Computer-based assessment, Assessment on-line, ICT.*

Perfil profesional de la autora

Susana Olmos Migueláñez

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA, HA SIDO PREMIO EXTRAORDINARIO DE GRADO POR LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA,

ASÍ COMO BECARIA FPU DEL MEC EN EL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN

EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. SU ACTIVIDAD INVESTIGADORA SE CENTRA EN LA
EVALUACIÓN

EN ENTORNOS VIRTUALES Y PROCESOS DE EVALUACIÓN A TRAVÉS DE INTERNET.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: SOLMOS@USAL.ES

SOBRE EL CONCEPTO DE VALOR. UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DE DIFERENTES PERSPECTIVAS

**ON THE CONCEPT OF VALUE. A PROPOSAL OF INTEGRATION
OF DIFFERENT PERSPECTIVES**

CRUZ PÉREZ PÉREZ

Universidad de Valencia

El tema de los valores está de permanente actualidad, y en diferentes ámbitos se habla y opina sobre el mismo, tanto a nivel popular como científico. Sin embargo, los valores constituyen un concepto sumamente complejo que se puede abordar desde puntos de vista muy variados.

Conocer

las diversas posiciones teóricas que se ocupan del análisis y estudio de los valores es fundamental

para poder opinar e investigar sobre los mismos, y también para orientar su aprendizaje.

En el presente artículo se pretende llegar a una idea básica de lo que son los valores analizando

e integrando las diferentes perspectivas desde las que es posible su estudio. Estas perspectivas son las siguientes: objetiva/subjetiva, real/ideal, emocional/racional, universal/relativa, colectiva/

individual. Todas ellas se presentan de modo bipolar, lo cual nos permite poner de manifiesto las grandes dicotomías que están presentes en el mundo de los valores.

Palabras clave: *Valores, Perspectivas, Dicotomías, Objetiva, Universal, Racional.*

Abstract

On the concept of value. A proposal of integration of different perspectives

VALUES ARE A CURRENT AFFAIR AND EVERYBODY, AT POPULAR AND SCIENTIFIC LEVELS, THINKS AND EXPRESSES

THEIR OPINION ABOUT IT. HOWEVER, VALUES ARE A EXTREMELY COMPLEX SUBJECT WHICH CAN BE APPROACHED

FROM DIFFERENT POINTS OF VIEW. IT IS ESSENTIAL TO KNOW THE VARIOUS THEORETICAL POSITIONS IN THE

ANALYSIS OF THE CONCEPT OF VALUE FOR APPROPRIATELY THINKING AND SEARCHING OVER IT AND FOR ORIENTING

ITS LEARNING AS WELL.

THE PRESENT ARTICLE AIMS TO DEFINE WHAT VALUES ARE, ACCORDING TO THE ANALYSIS AND INTEGRATION OF

THE DIFFERENT APPROACHES. THESE APPROACHES ARE: OBJECTIVE/SUBJECTIVE, REAL/IDEAL, EMOTIONAL/RATIONAL,

UNIVERSAL/RELATIVE AND COLLECTIVE/INDIVIDUAL. THEY ARE EXPOSED IN A BIPOLAR WAY IN ORDER TO

SHOW THE GREAT DICHOTOMIES PRESENT IN THE UNDERSTANDING OF VALUES.

Key words: *Values, Perspectives, Dichotomies, Objective, Universal, Rational.*

Perfil profesional del autor

Cruz Pérez Pérez

PROFESOR TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA. LA

LÍNEA FUNDAMENTAL DE SUS INVESTIGACIONES VERSA SOBRE EL APRENDIZAJE DE VALORES Y NORMAS EN CONTEXTOS

ESCOLARES, TEMA SOBRE EL QUE HA PUBLICADO UN LIBRO, VARIOS CAPÍTULOS DE LIBRO Y MÁS DE VEINTE

ARTÍCULOS EN REVISTAS ESPECIALIZADAS DE ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL, ASÍ COMO PROGRAMAS

CONCRETOS DE INTERVENCIÓN. TAMBIÉN HA PARTICIPADO EN GRAN NÚMERO DE CURSOS DE FORMACIÓN DEL

PROFESORADO. EN ESTOS MOMENTOS ES EL COORDINADOR DE LOS PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA DE TERCER CURSO DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CRUZ.PEREZ@UV.ES

BASE DE DATOS PARA ORIENTADORES ESCOLARES

A DATA BASE FOR SCHOOL COUNSELORS

JESÚS SANZ ESBRI, JOSÉ MANUEL GIL BELTRÁN y ANDRÉS MARZAL VARÓ

Universitat Jaume I

La sociedad del siglo XXI se ha convertido en la sociedad de la información y el conocimiento, en la cual uno de los fenómenos más espectaculares ha sido la introducción generalizada de las

tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de nuestras vidas.

Sin embargo, muy pocas son las iniciativas que tratan de dar soporte a la labor del orientador de

cualquier centro de educación secundaria. Las posibilidades que brindan las TIC y, más concretamente, Internet, no están siendo aprovechadas. La Base de Datos para Orientadores Escolares

(BDOE), desarrollada con y como «software libre», y con acceso a través de Internet en la web

<http://imp.act.uji.es/~amarzal/bdoe>, se configura como una base de datos documental de carácter

referencial sobre artículos de interés para la orientación y la intervención en dificultades de aprendizaje. Sus principales destinatarios son los estudiantes universitarios que cursan áreas de

Psicología de la Educación y los profesionales de los servicios de orientación. Centrándose en lo

que en verdad interesa a estos profesionales desde la perspectiva de la práctica diaria, recoge experiencias concretas y facilita el acceso a esa información que se genera en el propio proceso

de enseñanza-aprendizaje, de manera que lo que se trabaja en el aula no se pierda y pueda ser exportado fuera de la misma.

Palabras clave: *Base de Datos para Orientadores Escolares, Dificultades de aprendizaje, Orientación escolar, TIC.*

Abstract

A data base for school counselors

TWENTY-FIRST CENTURY SOCIETY HAS BECOME KNOWN AS THE INFORMATION AND KNOWLEDGE SOCIETY, IN WHICH

ONE OF THE MOST OUTSTANDING PHENOMENA HAS BEEN THE HUGE INTRODUCTION OF INFORMATION AND

COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICTs) IN ALL AREAS OF OUR LIVES. HOWEVER, THE INITIATIVES UNDERTAKEN TO

SUPPORT THE WORK OF THE COUNSELLOR IN SECONDARY EDUCATION CENTRES ARE SCARCE. THE POSSIBILITIES OFFERED

BY ICTs, ESPECIALLY THE INTERNET, ARE FAR FROM FULLY EXPLOITED. THE DATABASE FOR SCHOOL COUNSELLORS

(BDOE), DEVELOPED WITH AND AS FREE SOFTWARE, ACCESSIBLE ONLINE AT [HTTP://IMP.ACT.UJI.ES/~AMARZAL/](http://imp.act.uji.es/~amarzal/)

BDOE, CONSTITUTES A REFERENCE DOCUMENTARY DATABASE OF PAPERS OF INTEREST FOR THE AREAS OF COUNSELLING

AND INTERVENTION IN LEARNING DIFFICULTIES. IT IS MAINLY ADDRESSED TO UNIVERSITY STUDENTS IN EDUCATIONAL

PSYCHOLOGY RELATED AREAS AND TO COUNSELLING SERVICE PRACTITIONERS. BY FOCUSING ON WHAT REALLY INTERESTS

EXPERTS FROM THE PERSPECTIVE OF DAILY EXPERIENCE, IT COVERS PARTICULAR SITUATIONS, AND FACILITATES

ACCESS TO THE INFORMATION GENERATED IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS. WORK DONE IN THE CLASSROOM

IS THUS NOT LOST AND CAN BE TRANSFERRED TO A WIDER SPHERE.

Key words: *Database for School Counsellors, School counselling, Learning difficulties, ICTs.*

Perfil profesional de los autores

Jesús Sanz Esbri

ORIENTADOR ESCOLAR EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN DE CASTELLÓN.
DOCTOR EN PSICOLOGÍA.

ACTUALMENTE COLABORA CON LOS DEPARTAMENTOS DE PSICOLOGÍA Y DE INFORMÁTICA DE LA
UNIVERSITAT

JAUME I DE CASTELLÓN EN EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS APLICADAS AL
ASESORAMIENTO

VOCACIONAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: 5195JSE@CORREO.COP.ES

José Manuel Gil Beltrán

PROFESOR TITULAR DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSITAT JAUME I DE
CASTELLÓN.

SUS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN EN EL ASESORAMIENTO VOCACIONAL EN LAS ETAPAS
EDUCATIVAS DE

SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD. ACTUALMENTE, FOCALIZA SU INTERÉS EN LA ADECUACIÓN DEL PROCESO
DE ASESORAMIENTO

VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIONES A LOS NUEVOS RETOS EUROPEOS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JGIL@PSI.UJI.ES

Andrés Marzal Varó

PROFESOR TITULAR DE LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS EN LA UNIVERSITAT JAUME I DE
CASTELLÓN. SUS

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SE CENTRAN EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL PROCESO
DE ENSEÑANZA-

APRENDIZAJE. ACTUALMENTE, COLABORA CON EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EN EL DISEÑO Y
ELABORACIÓN

DE HERRAMIENTAS APLICADAS AL ASESORAMIENTO VOCACIONAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: AMARZAL@LSI.UJI.ES

COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL ALUMNADO «AUTÓCTONO» E INMIGRANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

THE EMOTIONAL COMPETENCES OF AUTOCHTHONOUS AND
IMMIGRANT STUDENTS AT THE SECONDARY EDUCATION LEVEL

ENCARNACIÓN SORIANO AYALA y M^a DEL MAR OSORIO MÉNDEZ*

Universidad de Almería

*En la actualidad no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que
podamos ser ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el
modo en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.*

(Goleman, 2003: 15)

Si la finalidad de la educación es contribuir al desarrollo integral y global de la persona, a cada uno de los alumnos y alumnas se les debe ofrecer la oportunidad de sacar el mayor rendimiento

posible de su potencial cognitivo y de sus características personales. Es fundamental que el profesorado,

como paso previo a cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, conozca las competencias emocionales del alumnado, puesto que hay numerosos estudios que ponen de manifiesto la importancia de las emociones y de los sentimientos para construir aprendizajes y para potenciar el desarrollo personal, social y laboral.

La investigación que presentamos en este artículo refleja los resultados obtenidos en un estudio que pretende conocer y valorar las distintas competencias emocionales de los chicos y chicas

españoles y españolas e hijos e hijas de familias inmigrantes de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Almería. Para ello construimos y aplicamos un cuestionario

que recoge las cinco competencias emocionales básicas. Los datos se analizan a través del paquete estadístico SPSS para Windows versión 12.5 efectuando cálculos estadísticos porcentuales

y diferenciales en función del grupo cultural de origen del alumnado. Por último, se discuten los resultados y se proponen conclusiones representativas del estudio.

Palabras clave: *Interculturalidad, Educación emocional, Grupos culturales y competencias emocionales,*

Educación emocional y género.

Abstract

The emotional competences of autochthonous and immigrant students at the secondary education level

IF THE AIM OF EDUCATION IS TO CONTRIBUTE TO THE COMPREHENSIVE AND GLOBAL DEVELOPMENT OF A PERSON,

EACH PUPIL SHOULD BE GIVEN THE OPPORTUNITY TO DEVELOP THEIR FULL COGNITIVE AND PERSONAL POTENCIAL.

IT IS OF FUNDAMENTAL IMPORTANCE THAT THE TEACHER, AS THE FIRST STAGE OF EVERY TEACHING AND LEARNING

PROCESS, KNOWS THE EMOTIONAL COMPETENCE OF THE STUDENTS. MANY STUDIES DEMONSTRATE THIS POINT.

THESE STUDIES SHOW THE IMPORTANCE OF EMOTIONS AND FEELINGS IN BUILDING KNOWLEDGE AND PROMOTING

PERSONAL, SOCIAL AND WORK-RELATED DEVELOPMENT.

THE RESEARCH WE PRESENT IN THIS ARTICLE REFLECTS THE RESULTS OBTAINED IN A STUDY THAT MAKES KNOWN

THE IMPORTANCE OF THE EMOTIONAL COMPETENCE OF THE SPANISH BOYS AND GIRLS, AND CHILDREN OF IMMIGRANT FAMILIES IN THE SECOND CYCLE OF THE COMPULSORY SECONDARY EDUCATION OF ALMERIA. FOR THAT REASON, WE ARE FORMING AND DISTRIBUTING A QUESTIONNAIRE THAT ENCOMPASSES THE FIVE BASIC EMOTIONAL COMPETENCES. THE DATA WILL BE ANALYSED BY A STATISTICAL DOCUMENT (SPSS FOR WINDOWS VERSION 12.5) MAKING STATISTICAL CALCULATIONS FOR PERCENTAGES AND DIFFERENTIALS, TAKING INTO ACCOUNT THE ORIGIN AND THE CULTURE OF THE STUDENTS. FINALLY, THE RESULTS WILL BE DISCUSSED AND REPRESENTATIVE CONCLUSIONS OF THE STUDY WILL BE MADE.

Key words: *Intercultural features, Emotional education, Ethnic groups and emotional competences, Emotional education and genre.*

Perfil profesional de las autoras

Encarnación Soriano Ayala

PROFESORA TITULAR DEL ÁREA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

DE ALMERÍA. DIRECTORA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN «INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

INTERCULTURAL». DESDE 1994 INVESTIGA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. HA SIDO MIEMBRO DE LA EDITORIAL BOARD DE LA REVISTA *Educational Researcher* DE LA AMERICAN EDUCATIONAL

RESEARCH ASSOCIATION, DESDE 1998 AL 2001.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ESORIANO@UAL.ES

M^a del Mar Osorio Méndez

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA E INVESTIGADORA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN «INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN
EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL».

¿CUÁLES SON LOS VALORES VITALES DE LAS CHICAS QUE FINALIZAN LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA?

WHICH ARE THE YOUNG GIRLS' VITAL VALUES AT THE END OF THE COMPULSORY EDUCATION?

MAGDALENA SUÁREZ ORTEGA

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

SOLEDAD GARCÍA GÓMEZ y M^a TERESA PADILLA CARMONA

Universidad de Sevilla

En este trabajo se describen los valores vitales de un grupo de jóvenes (15-17 años) que cursan cuarto de ESO. La muestra está formada por 285 chicas que estudian en seis institutos de la provincia de Huelva. La investigación es descriptiva y la recogida de información se realiza a través del método de encuesta. Los resultados obtenidos muestran que lo más importante para las alumnas es conseguir trabajo, seguido de tener estudios universitarios. En tercer y cuarto lugar las chicas sitúan tener pareja y disfrutar del tiempo libre, siendo la maternidad la opción que figura en último lugar. En conclusión, las chicas priorizan el conseguir un trabajo y ser independientes, todo ello antes de ser madres y de formar una familia. La maternidad la incluyen en sus planes de vida, pero condicionada al logro de la autonomía personal y profesional.

Palabras clave: *Valores personales, académicos y profesionales, Estilos vitales, Género, Mujeres*

jóvenes, Toma de decisiones, Educación Secundaria Obligatoria.

Abstract

Which are the young girls' vital values at the end of the compulsory education?

IN THIS PAPER WE DESCRIBE THE VITAL VALUES OF YOUNG GIRLS (AGE 15-17) WHO ARE FINISHING THE COMPULSORY EDUCATION. A SAMPLE OF 285 GIRLS, FROM SIX DIFFERENT SOCIO-ECONOMIC CONTEXTS OF HUELVA, WERE SELECTED TO PARTICIPATE IN THE RESEARCH. THE STUDY USED A DESCRIPTIVE METHOD AND WAS DEVELOPED BY APPLYING THE INTERVIEW TECHNIQUE FOR DATA COLLECTING. RESULTS SHOW THAT GETTING A JOB AND HAVING AN UNIVERSITY DEGREE WERE THE MOST IMPORTANT THINGS FOR YOUNG GIRLS. AFTER THESE, THEY EMPHASIZED THE IMPORTANCE OF HAVING A PARTNER AND ENJOYING LEISURE ACTIVITIES. PLAYING THE MATERNITY ROLE AND HAVING THEIR OWN FAMILY WAS HER LAST ELECTION. THIS WAY, HAVING A DEGREE WAS SEEN AS A MEAN TO GET A JOB AND BECOME INDEPENDENT, BUT THEY DECLARED TO BE AFRAID OF MOTHERHOOD AND THE RESPONSABILITY IT REQUIERES. IN CONCLUSION, BECOMING A MOTHER WAS SEEN AS CONDIONATED BY FINANCIAL INDEPENDENCE.

Key words: *Personal, Academic and career values, Life-styles, Gender, Young girls, Decisionmaking, Compulsory education.*

Perfil profesional de las autoras

Magdalena Suárez Ortega

PROFESORA AYUDANTE DEL DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

(MIDE I) DE LA UNED. SUS LÍNEAS DE TRABAJO SE CENTRAN EN LA ORIENTACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL,

ESTUDIOS DE GÉNERO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: MSUAREZ@EDU.UNED.ES

Soledad García Gómez

PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE

SEVILLA. SUS LÍNEAS DE TRABAJO SE CENTRAN EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO, DESARROLLO

PROFESIONAL, PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: SOLGAR@US.ES

M^a Teresa Padilla Carmona

PROFESORA TITULAR DEL DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DE

LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. SUS LÍNEAS DE TRABAJO SE CENTRAN EN LAS TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, DESARROLLO

PROFESIONAL FEMENINO, ANÁLISIS DEL SEXISMO, EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: TPADILLA@US.ES

IMPLICACIONES DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO:

UNA EXPERIENCIA EN UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE FORMADORES

IMPACT EVALUATION IMPLICATIONS: AN EXPERIENCIE OF A
TRAINING

OF TRAINERS PROGRAM

JOSÉ TEJADA FERNÁNDEZ (DIR.), ELENA FERRÁNDEZ LAFUENTE,

PEDRO JURADO DE LOS SANTOS, ÓSCAR MAS TORELLÓ,

ANTONIO NAVÍO GÁMEZ y CARMEN RUIZ BUENO

Grupo CIFO,

Universitat Autònoma de Barcelona

El presente artículo centra la atención en la evaluación de impacto de la formación y sus implicaciones.

Se parte de una conceptualización de la misma, considerando igualmente sus dimensiones e indicadores, así como los problemas más evidentes en su proceso.

Todo ello se estudia a la luz de una experiencia de formación de formadores, donde se analiza el

impacto de un programa de formación, implicando a distintos actores, distintas estrategias e instrumentos de recogida de información, para llegar a presentar unos resultados relativos al efecto

de dicha acción formativa en los diferentes contextos y niveles institucionales.

Las conclusiones se presentan en torno a tres ejes como son la efectividad de la formación realizada, la valoración de la transferencia producida y, por último, las expectativas de futuro sobre dicho efecto.

Palabras clave: *Evaluación de impacto, Efectividad, Transferencia, Aplicabilidad, Formación de formadores, Desarrollo profesional, Desarrollo institucional.*

Abstract

Impact evaluation implications: an experience of a training of trainers program

THIS ARTICLE IS FOCUSED ON THE TRAINING IMPACT EVALUATION AND THEIR IMPLICATIONS. WE START WITH SOME

CONCEPTUAL ASPECTS, DIMENSIONS AND INDICATORS AND WE CONSIDER THE MAIN PROCESS PROBLEMS, TOO.

OUR POINT OF VIEW IS AN EXPERIENCE RELATED TO TRAINING OF TRAINERS. IN THIS CONTEXT WE PRESENT THE

IMPACT OF A TRAINING PROGRAM, INVOLVING VARIOUS INFORMANTS, DIFFERENT STRATEGIES AND DIFFERENT INSTRUMENTS

OF DATA COLLECTIONS. THE PROPOSAL IS TO PRESENT SOME RESULTS OF THE IMPACT OF THIS TRAINING

IN DIFFERENT CONTEXTS AND INSTITUTIONAL LEVELS.

WE PRESENT THE CONCLUSIONS ROUND THREE AXES AS EFFECTIVENESS OF TRAINING REALIZED, VALUATIONS OF

TRANSFER AND THEIR PROBLEMS, AND THE LAST ONE, THE FUTURE EXPECTATIONS OF THIS IMPACT.

Key words: *Impact evaluation, Effectiveness, Transfer, Applicability, Training of trainers, Professional development, Organizational development.*

Perfil profesional de los autores

José Tejada Fernández

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y EN PEDAGOGÍA, ES CATEDRÁTICO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN

EL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA. ESPECIALISTA

EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, INNOVACIÓN, FORMACIÓN DE FORMADORES, FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, HA

EJERCIDO SU ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA UNIVERSITARIA Y EXTRAUNIVERSITARIA EN ESTOS CAMPOS.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: JOSE.TEJADA@UAB.ES

Elena Ferrández Lafuente

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA, MÁSTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES Y DOCTORANDA DEL PROGRAMA “CALIDAD

Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA” DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA. INVESTIGA TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO, LA FORMACIÓN DE FORMADORES Y, ESPECIALMENTE,

LA EVALUACIÓN DE IMPACTO EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ELENA.FERRANDEZ@CAMPUS.UAB.CAT

Pedro Jurado de los Santos

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN

ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA.

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN ESPECIAL HA DESARROLLADO SU ACTIVIDAD COMO PEDAGOGO Y PSICÓLOGO,

FORMADOR, GESTOR Y COORDINADOR EN ORGANIZACIONES DE ALCANCE PROVINCIAL, AUTONÓMICO, NACIONAL

E INTERNACIONAL.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: PEDRO.JURADO@UAB.CAT

Óscar Mas Torelló

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA, MÁSTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES Y DOCTORANDO DEL PROGRAMA “CALIDAD Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA”. SIMULTÁNEAMENTE A LA DOCENCIA EN EL ÁREA DE

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UAB, INVESTIGA TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN

Y EL TRABAJO, FORMACIÓN DE FORMADORES, EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN, DIDÁCTICA, COMPETENCIAS DEL

PROFESOR UNIVERSITARIO, ETCÉTERA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: OSCAR.MAS@UAB.CAT

Antonio Navío Gámez

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DESARROLLA LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE LA DOCENCIA EN EL

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA COMO PROFESOR

LECTOR. ESPECIALISTA EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES, FORMACIÓN DE FORMADORES, FORMACIÓN BASADA

EN COMPETENCIAS, ETCÉTERA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: ANTONI.NAVIO@UAB.CAT

Carmen Ruiz Bueno

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROFESORA (LECTORA) DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA

DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA. DESARROLLA ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN EL CAMPO

DE LA DIDÁCTICA, LA EVALUACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LICENCIATURAS Y PROGRAMAS DE MÁSTER

Y DOCTORADO. INVESTIGA TEMÁTICAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO, CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS,

FORMACIÓN DE FORMADORES Y ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO: CARMEN.RUIZ.BUENO@UAB.CAT

