

Bordón. Revista de Pedagogía

Volumen 59. Número 4. 2007

CONTENIDO

ESTUDIOS

541 Evaluación de un programa de formación parental para fomentar la participación de los hijos en las tareas familiares

I. Bartau y J. Etxeberria

565 La inserción laboral de los diplomados en Educación Social.

Análisis de las características de los procesos de inserción y reconocimiento profesional

Judit Fullana, Maria Pallisera, Montse Tesouro y Montse Castro

581 Requisitos para una inclusión de calidad en el tratamiento educativo de la diversidad

Samuel Gento Palacios

597 Estudio de un centro educativo multicultural de la Ciudad Autónoma de Ceuta para su mejora

Eugenio Hidalgo Díez y Verónica Hidalgo Hernández

611 Propuesta de un modelo de Diagnóstico en Educación

Ricard Mari Mollà

627 *Service-learning* o aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía

Arantzazu Martínez-Odría

641 La Pedagogía de los espacios como discurso de la Educación ambiental

José Manuel Muñoz Rodríguez

659 Reflexiones en torno a algunas propuestas de caracterización genérica de la educación no formal

María Inmaculada Pastor Homs

673 La educación cívica como Pedagogía de la aliedad en una sociedad justa: la positivización del Estado en José Luis López-Aranguren

Joan Carles Rincon i Verdera

685 El síndrome de *burnout* en la dirección escolar: concepto, sintomatología y antecedentes

Carlos M^a Tejero González y M^a José Fernández Díaz

RECENSIONES

695 Rosales, C. (2006). Perspectiva de educación para la salud

M^a Luisa Sevillano García

696 Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado

Isabel Cantón Mayo

698 Torre, S. de la (dir.); Pujol, M. A. y Sanz, G. (coord.) (2007). Transdisciplinariedad y Ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación

Carmen Oliver Vera

701 Barba Martí, J. J. y López Pastor, V. M. (2006). Aprendiendo a correr con autonomía: buscando un ritmo constante y sostenible en esfuerzos de larga duración. Unidades Didácticas para Primaria, Secundaria y Bachillerato

Juan-Miguel Fernández-Balboa

FLORENTINO SANZ (1945-2007). IN MEMORIAM

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PARENTAL PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS EN LAS TAREAS FAMILIARES

I. BARTAU Y J. ETXEBERRIA

Universidad del País Vasco

Se presenta la evaluación del programa de formación parental «Corresponsabilidad familiar (COFAMI): fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos» (Maganto y Bartau, 2004) llevado

a cabo en diversos grupos de padres y madres (N=126, madres=102, padres=24, hijos=136, hijas=108). Se ha utilizado un diseño cuasi experimental combinando la metodología cuantitativa

con la cualitativa y se han seguido las fases de evaluación del pretest-ejecución-postest. Se concluye

que el programa COFAMI: 1) sirve para lo que fue diseñado, en concreto, fomentar la colaboración

y la responsabilidad de los hijos e hijas en las tareas y la vida familiar y que los padres y madres perciben el logro de los objetivos y tipos de cambios previstos; 2) ha tenido un impacto relevante a nivel

familiar, en los participantes y en sus hijos e hijas, y 3) es valorado positivamente y recomendado

por los participantes como una estrategia educativa para fomentar la igualdad en la vida familiar.

Palabras clave: *Participación, Colaboración y responsabilidad de los hijos en las tareas familiares, Corresponsabilidad familiar, Formación de padres y madres en grupo, Evaluación de programas educativos.*

Abstract

Evaluation of a parents' training program to promote childrens' participation in housework

THE AIM OF THIS RESEARCH IS THE ASSESSMENT OF A PARENTAL TRAINING PROGRAM, CALLED «FAMILY CO-RESPONSIBILITY

(COFAMI): HOW TO DEVELOP CHILDREN'S COOPERATION AND RESPONSIBILITY» (MAGANTO & BARTAU, 2004). THE PURPOSE OF THIS PROGRAM IS TO PROVIDE PARENTS WITH ENOUGH EDUCATIONAL STRATEGIES

AND RESOURCES TO BRING UP THEIR SONS AND DAUGHTERS IN AN EGALITARIAN WAY AND TO ENCOURAGE

CO-RESPONSIBILITY IN HOUSEWORK AND FAMILY LIFE, BOTH IN THE CURRENT FAMILIES AND IN FUTURE GENERATIONS. THE SAMPLE CONSISTS OF 126 FATHERS AND MOTHERS (MOTHERS=102, FATHERS=24) AND 244

CHILDREN FROM SEVERAL KINDS OF INSTITUTIONS FROM THE BASQUE COUNTRY. A QUASI-EXPERIMENTAL

DESIGN IS USED AND ALSO CARRIED OUT THE PRETEST-IMPLEMENTATION-POSTTEST PHASES. THE CONCLUSIONS

CAN BE SUMMED UP: 1) THE PROGRAM COFAMI HAS HAD A RELEVANT IMPACT AND HAS BEEN SUCCESSFULLY

CARRIED OUT WITH PARENTS FROM DIFFERENT BACKGROUND AND INSTITUTIONAL CONTEXTS; 2) THE TARGET

FOR WHAT IT WAS DESIGNED HAS BEEN ACHIEVED; 3) THE RESULTS SHOW HOW USEFUL THIS PROGRAM COULD BE IN AREAS OF EDUCATIONAL RESOURCES IN ORDER TO EDUCATE CHILDREN IN CO-RESPONSIBILITY.

Key words: *Children's participation, Cooperation and responsibility in housework and family*

life, Family co-responsibility, Parental training program, Assessment of educational programs.

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN SOCIAL. ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE INSERCIÓN Y RECONOCIMIENTO PROFESIONAL

JUDIT FULLANA, MARIA PALLISERA,

MONTSE TESOURO Y MONTSE CASTRO

Universidad de Girona

Desde que en el año 1991 se aprobó la Diplomatura de Educación Social han pasado quince años

durante los cuales estos profesionales han ido incrementado su presencia en el mercado laboral,

en los ámbitos socioeducativos. El objetivo de este artículo es reflexionar sobre el nivel de reconocimiento

profesional que actualmente tienen las educadoras y educadores sociales. Para ello,

nos basamos en los datos y conclusiones obtenidos por algunos estudios recientes sobre la inserción

laboral de estos profesionales, entre los cuales situamos una investigación realizada sobre

los diplomados en Educación Social de la Universidad de Girona, que finalizaron sus estudios

entre los años 1996 y 2004. Presentamos los principales datos sobre ocupabilidad de los titulados

en Educación Social y las características de los puestos de trabajo. En base a ello, valoramos

el reconocimiento profesional que actualmente tienen estos profesionales. En las conclusiones

reflexionamos sobre el papel de la universidad en la formación de educadores sociales como elemento

que puede incidir en este reconocimiento.

Palabras clave: *Educación Social, Inserción laboral, Educación Superior.*

Abstract

Professional placement of Social Education graduates. Analysis of characteristics of work insertion process and professional recognition

DURING THE FIFTEEN YEARS, SINCE THE SOCIAL EDUCATION DEGREE COURSE WAS APPROVED IN 1991, THE PRESENCE

OF PROFESSIONALS FROM THIS FIELD IN THE LABOUR MARKET HAS INCREASED. THE AIM OF THIS ARTICLE

IS TO REFLECT ON THE LEVEL OF PROFESSIONAL RECOGNITION CURRENTLY ENJOYED BY SOCIAL EDUCATORS. OUR

FINDINGS ARE BASED ON DATA AND CONCLUSIONS OBTAINED FROM RECENT STUDIES OF PROFESSIONAL PLACEMENT

AMONG SOCIAL EDUCATORS. SOME OF THOSE STUDIES CONTAIN RESEARCH CARRIED OUT WITH GRADUATES

IN SOCIAL EDUCATION FROM THE UNIVERSITY OF GIRONA, WHO COMPLETED THEIR STUDIES BETWEEN 1996

AND 2004. WE PRESENT THE MOST IMPORTANT DATA ON THE EMPLOYABILITY OF SOCIAL EDUCATION GRADUATES

AND THE CHARACTERISTICS OF THE POSITIONS. BASED ON THAT, WE ASSESS THEIR CURRENT LEVEL OF PROFESSIONAL

RECOGNITION. IN OUR CONCLUSIONS WE REFLECT ON THE UNIVERSITY'S ROLE IN TRAINING SOCIAL EDUCATORS

AS AN ELEMENT WHICH MIGHT HAVE SOME INFLUENCE ON THIS RECOGNITION.

Key words: *Social educational care work, Professional placement, Higher education.*

REQUISITOS PARA UNA INCLUSIÓN DE CALIDAD EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

SAMUEL GENTO PALACIOS

Universidad Nacional de Educación a Distancia

La calidad de la educación ha de extenderse hoy a todas las personas, incluidas aquellas que muestran alguna acusada diversidad. La concepción actual opta por el tratamiento educativo de

todas las personas en régimen de inclusión con su grupo de referencia, pero para que dicho tratamiento

responda a criterios de calidad, ha de acomodarse a determinados requisitos, que son aportados por autores de autoridad y por estudios empíricos. La investigación realizada para poner en evidencia de modo empírico tales requisitos ha contado con representantes implicados

y con elevado conocimiento práctico. Sus opiniones, recogidas a través de técnicas de interrogación

escrita, oral y de observación, ponen de manifiesto la necesidad de contar con medios materiales,

personales (tales como profesores y otros profesionales debidamente preparados), metodológicos

y organizativos.

Palabras clave: *Calidad de la educación, Tratamiento educativo de la diversidad, Integración,*

Inclusión, Paradigma conceptual, Investigación cualitativa y cuantitativa, Técnicas de interrogación

oral, Técnicas de interrogación escrita, Técnicas de observación, Cuestionario-escala, Entrevista semiestructurada, Estudio de caso, Validez, Fiabilidad, Representatividad de la muestra.

Abstract

Requirements for a quality Educational Treatment of Diversity

THE QUALITY OF EDUCATION SHOULD BE EXTENDED TODAY TO ALL THE PEOPLE, EVEN THOSE WITH ANY PARTICULAR

INTENSE DIVERSITY. THE NOWADAYS CONCEPTION PROPOSES THE EDUCATIONAL TREATMENT OF EVERY PERSON IN AN INCLUSIVE CONTEXT WITH HIS/HER TARGET GROUP; BUT FOR THIS TREATMENT BE ACCOMMODATED

TO CRITERIA OF QUALITY, MUST BE ACCORDING TO SOME SPECIFIC REQUIREMENTS, THAT ARE PUT FORWARD

BY AUTHORITATIVE AUTHORS AND BY EMPIRICAL STUDIES. IN THE RESEARCH —NOW PRESENTED— TO EMPIRICALLY

DEMONSTRATE SUCH REQUIREMENTS, HAVE PARTICIPATED HIGHLY INVOLVED AND INTENSELY EXPERIENCED

PEOPLE. THEIR OPINIONS, COLLECTED BY WRITTEN AND ORAL INTERROGATION AND BY OBSERVATION, HAVE SHOWN THE NEED OF MATERIAL, PERSONAL (SUCH AS WELL TRAINED TEACHERS AND OTHER PROFESSIONALS),

METHODOLOGICAL AND ORGANIZATIONAL MEANS.

Key words: *Quality of education, Educational treatment of diversity, Integration, Inclusion,*

Conceptual paradigun, Qualitative and quantitative research, Oral interrogation techniques,

Written interrogation techniques, Observation techniques, Questionnaire-scale, Semi-structured

interview, Case study, Validity, Reliability, Sample representativity.

ESTUDIO DE UN CENTRO EDUCATIVO MULTICULTURAL DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA PARA SU MEJORA

EUGENIO HIDALGO DÍEZ Y VERÓNICA HIDALGO HERNÁNDEZ

Universidad de Granada

Se trata de un estudio cuyo objetivo ha sido evaluar la gestión de la calidad de un centro educativo

de carácter multicultural de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Para ello, teniendo en cuenta la idiosincrasia de dicho centro, se elaboró un cuestionario de carácter cooperativo como punto de partida de nuestra investigación, al objeto de obtener un mayor conocimiento del funcionamiento del centro para, a continuación y mediante grupos de discusión, reflexionar sobre los datos obtenidos del cuestionario y establecer los aspectos prioritarios

para organizar un proceso de mejora en el centro educativo.

Palabras clave: *Evaluación de centros educativos, Planes de mejora, Calidad educativa, Centros multiculturales.*

Abstract

**A study of a multicultural education center in the Ceuta's city
for its improvement**

THIS STUDY HAS AS GENERAL OBJETIVE THE EVALUATION OF QUALITY MANAGEMENT OF A
MULTICULTURAL EDUCATIVE

CENTER OF THE AUTONOMOUS CITY OF CEUTA.

IN THIS WAY, WE STARTED WITH THE CENTER CONTEXT AND WE MAKE A QUESTIONARY AS STARTING POINT OF

OUR INVESTIGATION TO OBTAIN THE BIGGEST KNOWLEDGE OF THE CENTER ORGANIZATION. THEN, WE USED DISCUSSION

GROUPS TO REFLECT ON DATA OBTAINED FROM THE QUESTIONARY AND TO ESTABLISH PRIORITIES TO PROPOSE PROCESSES OF IMPROVEMENT IN THE EDUCATIVE CENTER.

Key words: *Evaluation of educative centers, Plans of improvement, Educative quality, Multicultural centers.*

PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

RICARD MARÍ MOLLÀ

Universidad de Valencia

La nueva realidad educativa recomienda considerar la complejidad del objeto diagnóstico y de una manera contextualizada, multidimensional y dinámica, exigiendo soluciones. El propósito del artículo es presentar un nuevo enfoque epistemológico que se puede aplicar a la investigación

diagnóstica en Educación para conseguir una fundamentación científica de la misma. El proceso

diagnóstico que se presenta revisa las bases teóricas y metodológicas y, desde una perspectiva multinivel, asume una posición integradora que se puede definir como complementariedad paradigmática.

Palabras clave: *Diagnóstico en Educación, Diagnóstico, Investigación educativa, Modelo de diagnóstico, Enfoque epistemológico, Complementariedad paradigmática, Modelo mediacionalintegrador.*

Abstract

Approach to the Educational Diagnostic Model

NEW EDUCATIONAL CONDITIONS REQUIRE THAT THE COMPLEXITY OF THE DIAGNOSTIC OBJECT IS ANALYZED IN A

CONTEXTUALIZED, MULTIDIMENSIONAL AND DYNAMIC WAY WHICH PROVIDE SOLUTIONS. THIS PAPER AIMS TO

PRESENT A NEW EPISTEMOLOGICAL APPROACH THAT CAN BE APPLIED TO EDUCATIONAL DIAGNOSIS RESEARCH IN

ORDER TO ESTABLISH THE SCIENTIFIC BASIS. THIS DIAGNOSTIC PROCESS REASSESSES ITS THEORETICAL AND METHODOLOGICAL

BASIS AND, FROM A MULTILEVEL APPROACH, TAKES UP AN INTEGRATIVE POSITION WHICH CAN BE DEFINED AS PARADIGMATIC COMPLEMENTARITY.

Key words: *Educational Diagnosis, Diagnosis, Educational research, Diagnostic model, Epistemological approach, Paradigmatic complementarity, Mediation-integrative model*

SERVICE-LEARNING O APRENDIZAJE-SERVICIO. LA APERTURA DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD LOCAL COMO PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

ARANTZAZU MARTÍNEZ-ODRÍA

Universidad de Navarra

La constatación de las limitaciones de los sistemas educativos occidentales para formar a ciudadanos

del futuro que, además de capacitados técnicamente, sean también personas responsables y solidarias, ha avivado el debate entre los expertos sobre el rumbo que debieran tomar las reformas

educativas. En este trabajo se analizan las potencialidades pedagógicas del *service-learning* (SL) o aprendizaje-servicio, como metodología innovadora que fortalece los lazos de conexión entre comunidad local y las instituciones educativas y ofrece respuestas a los retos que plantea la educación en la actualidad. Se contemplan también en este artículo los esfuerzos que se vienen

realizando en esta dirección en el contexto educativo español desde el año 2002.

Palabras clave: *Service-learning, Educación para la Ciudadanía y la participación social, Innovación pedagógica, Comunidad local, Partenariado.*

Abstract

Service-Learning. Linking school and local community as a proposal for Citizenship Education

THERE IS A GROWING UNDERSTANDING THAT EDUCATION SYSTEMS IN THE WEST SUFFER FROM GRAVE LIMITATIONS

WHEN THEY COME TO TRAINING FUTURE CITIZENS WHO ARE NOT ONLY ACADEMICALLY QUALIFIED BUT ARE

ALSO RESPONSIBLE OF CARING PEOPLE. THIS HAS FUELLED THE DEBATE AMONG EXPERTS OVER THE DIRECTION

THAT EDUCATION REFORMS SHOULD TAKE. IN THE INSTITUTIONS OF THE EUROPEAN UNION THERE IS A FIRM

BELIEF THAT INCREASING ACTIVE CITIZEN PARTICIPATION DEPENDS IN LARGE MEASURE ON THE WAY EDUCATION

IS STRUCTURED IN EACH COUNTRY. THE PRESENT STUDY ANALYSES SL'S POTENTIAL AS AN INNOVATIVE TEACHING

METHODOLOGY THAT REINFORCES THE LINKS BETWEEN LOCAL COMMUNITIES AND THEIR EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

WE NOW AWAIT FOR ITS INCORPORATION INTO THE SPANISH EDUCATION SYSTEM —A CHALLENGE THAT PEOPLE HAVE BEEN WORKING ON HARD SINCE 2002—.

Key words: *Service-Learning, Citizenship Education and Education for Social Participation, Innovation in Education, Local Community, Partnership.*

LA PEDAGOGÍA DE LOS ESPACIOS COMO DISCURSO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ

Universidad de Salamanca

La Pedagogía de los espacios es una línea de investigación que el autor propone para fundamentar

las acciones educativo-ambientales. En este artículo aborda la potencialidad educativa del espacio sobre la base de la interdependencia que mantiene con el sujeto, como uno de los posibles

lenguajes educativos que den forma a la Educación ambiental. La propuesta declara insuficiente

una Educación ambiental apoyada sólo en conocimientos y valores, en procedimientos y actitudes, para dar paso a la trama significativa y comunicacional que se establece entre sujeto y espacio y aflorar ahí la presencia y el papel tan fundamental que juegan las relaciones, las acciones

cotidianas o los sentimientos, como componentes de una matriz vectorial, adherida a la naturaleza

genuina del hombre y del espacio, que muestra un lenguaje educativo-ambiental distinto del tradicional.

Palabras clave: *Pedagogía de los espacios, Educación ambiental, Interdependencia.*

Abstract

Pedagogy of spaces as a discourse of Environmental Education

THE PEDAGOGY OF THE SPACES IS A RESEARCH APPROACH PROPOSED BY THE AUTHOR TO LAY OUT THE FOUNDATIONS

OF EDUCATIONAL-ENVIRONMENTAL ACTIONS. THIS ARTICLE IS ABOUT THE EDUCATIONAL POTENTIALITY OF THE ENVIRONMENT, BASED ON THE INTERDEPENDENCY MAINTAINED WITH THE INDIVIDUAL, AS ONE OF THE POSSIBLE EDUCATIONAL LANGUAGES TO FORM THE ENVIRONMENTAL EDUCATION. THE PROPOSAL DECLARES INSUFFICIENT AN ENVIRONMENTAL EDUCATION LAID ONLY ON KNOWLEDGE AND VALUES, IN PROCEDURES AND ATTITUDES, TO PASS TO THE SIGNIFICATIVE AND COMMUNICATIONAL WEFT THAT IS ESTABLISHED BETWEEN THE INDIVIDUAL AND THE ENVIRONMENT, AND TO EMERGE THERE THE PRESENCE AND THE FUNDAMENTAL ROLE TO BE PLAID BY THE RELATIONS, THE DAILY ACTIONS OR THE FEELINGS, AS COMPONENTS OF A VECTOR MATRIX, ADHERED TO THE GENUINE NATURE OF THE HUMAN BEING AND THE ENVIRONMENT, AND WHICH SHOW AN EDUCATIONAL-ENVIRONMENTAL LANGUAGE THAT IS DIFFERENT FROM THE TRADITIONAL ONE.

Key words: *Pedagogy of the Spaces, Environmental Education, Interdependency.*

REFLEXIONES EN TORNO A ALGUNAS PROPUESTAS DE CARACTERIZACIÓN GENÉRICA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

MARÍA IMMACULADA PASTOR HOMS

Universitat de les Illes Balears

Aunque existe una bibliografía no muy abundante pero sí rigurosa e interesante acerca del concepto,

ámbitos de intervención, etc. de la educación no formal, se ha escrito relativamente poco acerca de sus características propias y diferenciales. En nuestro artículo, a partir de las aportaciones

ya existentes y del análisis y reflexión sobre la realidad actual, hacemos una propuesta nueva de caracterización genérica de dicho sector educativo que, cada vez más, se está expandiendo

en nuestra sociedad.

Palabras clave: *Educación no formal, Características de la educación no formal, Programas de educación no formal.*

Abstract

**Reflections about some proposals of generic characterization
of the nonformal education**

THERE IS NOT A VERY ABUNDANT BIBLIOGRAPHY, BUT INTERESTING, ABOUT THE CONCEPT, FIELDS OF ACTIVITY

AND OTHER ASPECTS OF NON-FORMAL EDUCATION. THERE ARE FEW RESEARCH WORKS ABOUT THE GENERAL

TRENDS OF THIS EDUCATIONAL SECTOR TOO. IN THIS PAPER WE TRY TO DO THIS KIND OF RESEARCH AND TO OFFER

AN ORIGINAL NEW CLASIFICATION OF NON-FORMAL EDUCATION GENERAL TRENDS.

Key words: *Non-Formal education, General trends of non-formal education, Non-formal educational programmes.*

LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO PEDAGOGÍA DE LA ALIEDAD EN UNA SOCIEDAD JUSTA:

LA POSITIVIZACIÓN DEL ESTADO EN JOSÉ LUIS LÓPEZ-ARANGUREN

JOAN CARLES RINCON I VERDERA

Universitat de les Illes Balears

La educación cívica para la formación política de una ciudadanía participativa en los asuntos que

son de todos es una tarea fundamental que debe llevarse a cabo desde un Estado fuerte, éticamente

moral: un Estado que no caiga en los errores del adoctrinamiento, pero que tampoco deje dicha formación en manos del poder establecido para que la utilice como un instrumento al servicio

de la ideología dominante de turno. Se trata de una educación que ayude a la sociedad civil en la tarea de la democratización real y moral de la sociedad y sus instituciones. En este artículo

presento una aproximación a la propuesta de Estado de justicia social del profesor José Luis López-Aranguren, consistente en la construcción de un Estado ético, donde lo moral esté inscrito

en sus propias estructuras jurídicas y administrativas. Se trata de un Estado ético que, sin embargo, no desatiende el necesario papel que la ciudadanía, individual o colectivamente considerada,

ha de desempeñar en la construcción de una sociedad más justa.

Palabras clave: *Aranguren, Ciudadanía, Estado, Justicia social, Alteridad, Aliedad.*

Abstract

The civic education like social Pedagogy in a just society: the positivization of the state in José Luis López-Aranguren

THE CIVICS EDUCATION FOR THE POLITICAL FORMATION OF A COMMUNICATIVE CITIZENSHIP IN THE SUBJECTS

AS A WHOLE IS A FUNDAMENTAL TASK THAT MUST TAKE EFFECT FROM A LOUD, ETHICALLY MORAL STATE: A STATE

THAT DOES NOT INCUR IN ERRORS OF THE INDOCTRINATION, NOR IN THE AFOREMENTIONED FORMATION IN HANDS

OF THE ESTABLISHED POWER IN ORDER TO USE IT AS LIKE AN INSTRUMENT AT THE SERVICE OF THE DOMINANT

IDEOLOGY. IT HAS TO DO WITH AN EDUCATION THAT HELP CIVIL SOCIETY IN THE TASK OF THE REAL DEMOCRATIZATION

AND MORALS OF THE SOCIETY AND HIS INSTITUTIONS. I PRESENT AN APPROXIMATION TO STATE'S PROPOSAL

OF SOCIAL JUSTICE OF THE TEACHER ACCORDING TO AN ARTICLE TAKEN FROM JOSÉ LUIS LÓPEZ ARANGUREN,

CONSISTING OF THE CONSTRUCTION OF AN ETHICAL STATUS, WHERE WHAT'S MORAL BE ON RECORD IN HIS

OWN JURIDICAL STRUCTURES AND WHITE-COLLAR WORKERS. IT HAS TO DOES WITH AN ETHICAL STATUS THAT,

HOWEVER, DO NOT DISREGARD THE NECESSARY ROLE THAT CITIZENSHIP PLAY INDIVIDUALLY OR COLLECTIVELY

CONSIDERED. FOR THAT, YOU MUST WORK ON THE CONSTRUCTION OF A FAIRER SOCIETY.

Key words: *Aranguren, Citizenship, State, Social justice, Otherness (within two or many).*

EL SÍNDROME DE BURNOUT EN LA DIRECCIÓN ESCOLAR: CONCEPTO, SINTOMATOLOGÍA Y ANTECEDENTES

CARLOS M^a TEJERO GONZÁLEZ

Universidad Autónoma de Madrid

M^a JOSÉ FERNÁNDEZ DÍAZ

Universidad Complutense de Madrid

Este trabajo estudia teóricamente el *síndrome de burnout* de los directores escolares; en concreto, se

analiza el concepto, la sintomatología y los antecedentes de dicho constructo, una vez adaptado

a la dirección escolar. Asimismo, se sugieren pautas para combatir el síndrome, especialmente de

índole administrativo, y además se argumenta que una buena vía para prevenir el *burnout* es la adecuada

formación. En este sentido, se enuncian distintos contenidos que, a juicio de los autores,

conviene atender en los cursos y másteres de dirección de centros educativos y que tienen como

objeto el aumento de las capacidades cognitivas, emocionales y conductuales del director.

Palabras clave: *Psicopedagogía, Salud laboral, Dirección escolar, Síndrome de burnout.*

Abstract

Burnout syndrome and school management: concept, symptomatology and antecedents

THIS WORK THEORETICALLY STUDIES HEAD TEACHERS' BURNOUT SYNDROME; BEING MORE SPECIFIC, THERE ARE ANALYZED THE MEANING, THE SYMPTOMATOLOGY AND THE ANTECEDENTS OF THIS CONSTRUCT, ONCE ADAPTED TO SCHOOL MANAGEMENT. LIKEWISE, SYNDROME COMBATING GUIDELINES ARE PROPOSED, ESPECIALLY OF ADMINISTRATIVE NATURE, AND IT'S ARGUED THAT A GOOD MEANS TO AVOID BURNOUT IS RIGHT TRAINING. IN THIS SENSE, THEY ARE ALSO PROVIDED SEVERAL TOPICS THAT, IN AUTHOR'S OPINION, OUGHT TO BE INCLUDED IN COURSES AND MASTER'S PROGRAMS ON SCHOOL MANAGEMENT, AND WHOSE PURPOSE IS INCREASING COGNITIVES, EMOTIONALS AND BEHAVIORALS ABILITIES OF THE HEAD.

Key words: *Psychopedagogy, Work-related health, School management, Burnout syndrome.*